

Centro Educacional Adonay E.I.E
Unidad Técnica Pedagógica

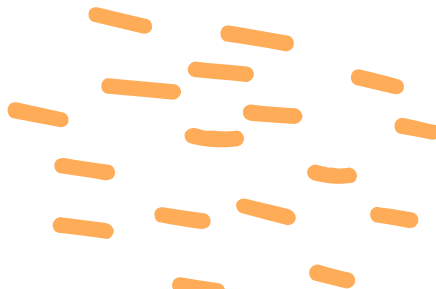
Dimensión: Gestión Pedagógica
Subdimensión: Gestión curricular- Enseñanza y
aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los
estudiantes

Correo: u.t.p.adonay@gmail.com



Programa de Integración Escolar

“Consejo Escolar”



Objetivo del semestre:

**Lograr que todos nuestros
estudiantes del programa
de integración logren
avanzar según sus metas
individuales.**



Organización del programa de integración escolar 2025



Curso	Equipo PIE	Responsable
Pre-kínder y Kínder	Carmen	-Evaluaciones -Carpetas -libro digital -Atención con apoderados -Reuniones de apoderados. -Capacitar y capacitaciones -Murales (Lenguaje y Matemática) -trabajo colaborativo -Asistir a reuniones PIE -Adecuaciones -Documentación -Desregulación emocional -Otros.
1° Básico	Carmen	
2° Básico	Nicole	
3° Básico	Nicole	
4° Básico	Carmen	
5° Básico	Daniela	
6° Básico	Daniela	
7° Básico	Aline	
8° Básico	Aline	



Documentación de acuerdo a la ley CEA/TEA

Documentación DEC / desregulación emocional y conductual

Estudiantes TEA/CEA

Prevención para evidenciar una DEC

Bitácora de registro de estudiantes DEC

Simulación de como completar bitácora DEC estudiantes TEA/CEA.



AUTORIZACIÓN PROTOCOLO DESREGULACION EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

Yo _____, Rut: _____
apoderado(a) de _____ estudiante de _____ (curso).

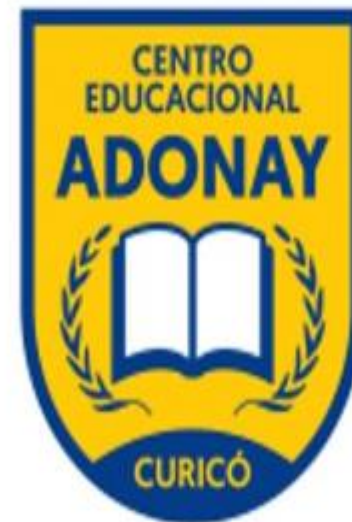
Estoy al tanto del protocolo de actuación frente desregulaciones emocionales, por lo cual, autorizo a FUNCIONARIO DEL CENTRO EDUCACIONAL ADONAY (responsable de la contención) para que intervenga tanto psicológicamente como física en el caso de ser necesaria ante las desregulaciones emocionales y conductuales del estudiante a mi cargo, acordadas en el presente protocolo.

*El funcionario del establecimiento, que ayude al estudiante a la contención de la desregulación será el que tenga más apego o el psicólogo del establecimiento.

Es mi responsabilidad poder informar al establecimiento los antecedentes:

- *Cambio de estructura farmacológica*
- *Cambios en la estructura familiar con efectos directos en la conducta del estudiante.*
- *Desregulaciones emocionales y conductuales del estudiante en el hogar.*
- *Informar al colegio si mi hijo/, pertenece a un programa del gobierno que esté involucrado el tribunal de familia.*
- *Informa al establecimiento que mi hijo/a tiene un diagnóstico por un especialista.*
- *Asistir a las charlas y citaciones que el colegio imparte.*
- *Cumplir con el reglamento Interno y convivencia escolar del centro educacional adonay.*

PROTOCOLO DE RESPUESTA A DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE ESTUDIANTES 2024



Curicó, 2024

PREVENCIÓN

1. **Reconocer señales previas y actuar de acuerdo con ellas:** cuando se puedan reconocer las señales iniciales, previas a que se desencadene una desregulación.

Algunos ejemplos podrían ser:

- Poner atención y reconocer, cuando sea posible, las señales previas a que se desencadene una desregulación emocional (por ejemplo : mayor inquietud motora, signos de irritabilidad, desatención que lo habitual; aislamiento, tensión, ansiedad, temor, ira, frustración, euforia, cambios en las expresiones del lenguaje corporal, lenguaje grosero, etc. tensión, ansiedad, temor, ira, frustración, entre otros)
- Es importante evitar dentro de lo posible cambios repentinos en el entorno escolar o en la rutina.
- Anticipar los cambios cuando sea posible.
- Estar atentos a conflictos en el aula que podrían desencadenar un cuadro de desregulación.
- Tratar de minimizar el ruido ambiente, favoreciendo el uso de audífonos que tengan la función de cancelación de ruido de fondo, si es que a algún estudiante le favorece dicho uso.

Complementar con información de diversas fuentes como la familia, u otros, que permitan identificar los detonantes en situaciones domésticas y tener pistas para evitar que suceda en el contexto escolar. Entre otras cosas, es importante evitar cambios repentinos en el entorno escolar o en la rutina; anticipar los cambios; favorecer uso de audífonos, minimizar el ruido ambiente y estar atentos a cualquier conflicto en aula o fuera de ella.



ANEXO

BITACORA DESREGULACION EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (DEC)

Para utilizar en Etapas 2 y 3 del Documento Orientaciones Regionales para Elaboración
Protocolo de Acción en Desregulación Conductual y Emocional de Estudiantes.

1. Contexto Inmediato

Fecha: ____/____/____ Duración: Hora de inicio...../Hora de fin.....

Dónde estaba el/la estudiante cuando se produce la DEC:.....

La actividad que estaba realizando el/la estudiante fue:

☐ Conocida ☐ Desconocida ☐ Programada ☐ Improvisada

El ambiente era:

☐ Tranquilo ☐ Ruidoso N° aproximado de personas en el lugar:.....

2.- Identificación del/la niño/a, adolescente o joven:

Nombre:		
Edad:	Curso:	Prof. Jefe:

3.- Identificación profesionales y técnicos del establecimiento designados para intervención:

Nombre	Rol que ocupa en la intervención
1.-	Encargado
2.-	Acompañante Interno
3.-	Acompañante externo

4.- Identificación apoderado y forma de contacto:

Nombre:	
Celular :	Otro Teléfono:
Forma en que se informó oportunamente a apoderados (conforme acuerdos previos y /o protocolo reglamento interno):	

5.- Tipo de incidente de desregulación observado (marque con X el /los que corresponda/n):

☐ Autoagresión ☐ Agresión a otros/as estudiantes ☐ Agresión hacia docentes
☐ Agresión hacia asistentes de la educación ☐ Destrucción de objetos/ropa
☐ Gritos/agresión verbal ☐ Fuga ☐ Otro.....

6.- Nivel de intensidad observado:

☐ Etapa 2 de aumento de la DEC, con ausencia de auton controles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros.

☐ Etapa 3 Cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la necesidad de contener físicamente.

7.- Descripción situaciones desencadenantes:

a) Descripción de secuencias de hechos que anteceden al evento de DEC:

b) Identificación gatillantes en el establecimiento (si existen):

c) Descripción de antecedentes gatillantes previos al ingreso al establecimiento (si existen):

☐ Enfermedad ¿Cuál?.....

☐ Dolor ¿Dónde?.....

☐ Insomnio ☐ Hambre ☐ Otros.....

8.- Probable Funcionabilidad de la DEC:

☐ Demanda de atención ☐ Como sistema de comunicar malestar o deseo

☐ Demanda de objetos ☐ Frustración ☐ Rechazo al cambio ☐ Intolerancia a la espera

☐ Incomprensión de la situación ☐ Otra:.....

9.- Si existe un diagnóstico clínico previo, identificación de profesionales fuera del establecimiento que intervienen:

Nombre	Profesión	Teléfono centro de atención donde ubicarlo.

Señalar si:

- ☐ Se contactó a alguno/a de ellos/as. Propósito:.....
☐ Se les envía copia de bitácora previo acuerdo con apoderado/a. ¿A qué profesional/es se les envía?:.....

10.- Acciones de intervención desplegadas y las razones por las cuales se decidieron:

11.- Evaluación de las acciones intervención desarrolladas, especificar si hay algo que se puede mejorar y/o algo que fue muy efectivo:

12.- Estrategia de reparación desarrollada y razones por las que se decide (sólo si se requiere):

ACCIONES QUE SE DESARROLLAN...



**HORAS DE
TRABAJO
COLABORATIVO**



**APOYO SOCIO-
EMOCIONAL
(SELCLASS, DIA E
INSTITUCIONES)**



**APOYO Y UTILIZACION DE
MATERIAL EXTERNO
(WEBCLASS, ESCUELAS
ARRIBA, DIA, ENTRE
OTRAS)**



**TALLER PARA PADRES -
ORIENTAR Y
PROPORCIONAR
SUGERENCIAS DE
TRABAJO EN AMBITOS
PEDAGÓGICOS**



**UTILIZACION DE
METODOLOGIAS
DIVERSAS SUGERIDAS
POR MINISTERIO.**



**PRESENTACIÓN DE
VIDEOS
INFORMATIVOS A
TRAVES DE REDES
SOCIALES.**



Desafíos

```
graph LR; A[Desafíos] --- B[Asistencia estudiantes del programa a clases]; A --- C[Talleres de apoyo para padres]; A --- D[Avances en la escritura y operaciones básicas];
```

Asistencia estudiantes del programa a clases

Talleres de apoyo para padres

Avances en la escritura y operaciones básicas