



Educacional Adonay  
lectoescritura 2026

# PLAN LECTOESCRITURA CENTRO EDUCACIONAL ADONAY 2026

---



**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay**  
**lectoescritura 2026**

## Índice:

- 1.-Objetivo principal del plan lecto-escritura
- 2.-Objetivos Específicos del plan.
- 3.- Enfoque del plan lecto- escritura
- 4.-Integrantes equipo de trabajo.
- 5.-Sellos del establecimiento que se relacionan con el plan.
- 6.- Descripción del problema dentro de la comunidad educativa.
- 7.- Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.
- 8.- Ejes centrales de dominio lector en el marco curricular
- 9.- Expectativas como establecimiento educacional hacia nuestros alumnos.
- 10.- Carta Gantt
- 11.-Charlas especialista interno.
- 12.- Objetivos de aprendizaje por nivel educativo: Educación parvulario a 8vo básico
- 13.- Proyección de actividades durante el año 2025

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay  
lectoescritura 2026**

**OBJETIVO DEL PLAN**

"Desarrollar y fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, promoviendo la comprensión lectora, la expresión escrita coherente y creativa y el uso adecuado del lenguaje, con el fin de fomentar el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el disfrute de la lectura, tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana."

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Fortalecer la competencia lectora como elemento esencial de la formación y desarrollo integral de los educandos del Centro Educacional Adonay, a través del conocimiento y del aprendizaje de estrategias de comprensión lectora.
2. Convertir la lectura en un hábito que fomente el sentido crítico, la autonomía, la argumentación y el respeto por las opiniones del otro en los estudiantes del Centro Educacional Adonay.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

### **ENFOQUE DEL PLAN LECTOESCRITURA**

El centro educacional Adonay pretende fortalecer la lectura y escritura a través de un **aprendizaje activo y significativo**, promoviendo la participación de los estudiantes en procesos de lectura y escritura de manera dinámica y contextualizada. Se busca que los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino que desarrollen una relación crítica y creativa con los textos, conectando lo aprendido con su entorno y experiencias personales.

### **INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO DEL PLAN LECTOESCRITURA**

Este equipo cumplirá el rol de diseñar, coordinar, motivar y monitorear a los estudiantes se incentiven con la lectoescritura.

- **Fonoaudióloga: Macarena Hernández**
- **Profesora Lenguaje: Alinne Peñaloza**

### **RELACIÓN CON LOS SIGUIENTES SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO**

- Educación comprometida con el estudiante y la familia.
- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo.
- Desarrollar habilidades cognitivas en comprensión lectora, escritura y resolución de problemas.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Como establecimiento educativo, hemos enfrentado dificultades relacionadas con la lectura y la comprensión lectora. Este desafío se ve por el escaso interés hacia la lectura, una situación que se hace cada vez más evidente.

Reconocemos que el contexto social y cultural de nuestros niños y jóvenes presenta importantes carencias relacionadas a esta área. Por esta razón, como comunidad educativa, asumimos el compromiso de ofrecer espacios adecuados y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, con el objetivo de mejorar los resultados y llevar a nuestros estudiantes a un nivel acorde a sus etapas de desarrollo.

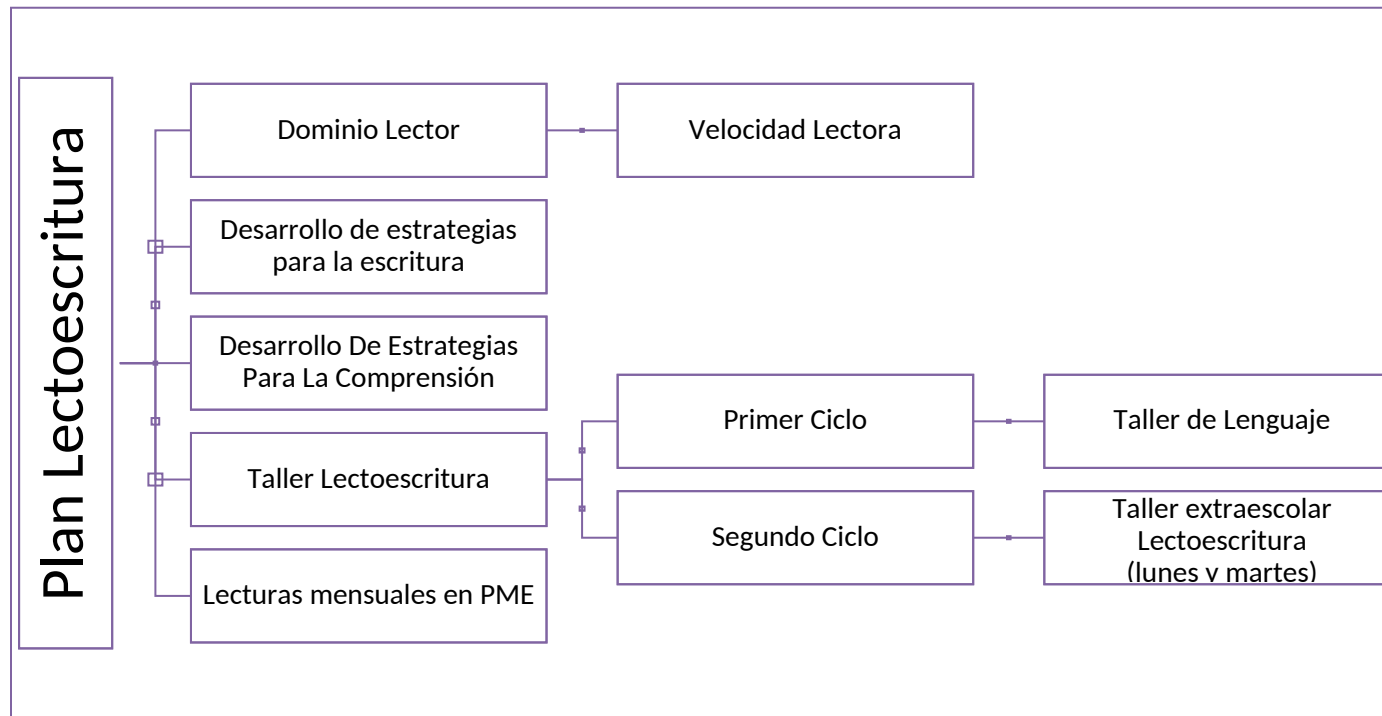
**Durante el año 2025, hemos identificado las siguientes dificultades, respaldadas tanto por mediciones internas como externas:**

- 1.- Dificultad en la fluidez, entonación y velocidad lectora.
- 2.- Omisión de letras en la lectura de textos.
- 3.- Dificultad en identificar ideas centrales de un texto.
- 4.- Escaso uso de estrategias de comprensión lectora.
- 5.- Falta de capacidad argumentativa para sostener ideas y tesis.
- 6.- Carencia del pensamiento crítico y reflexivo.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



CÓMO SE ARTICULA EL PLAN LECTO - ESCRITURA





## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

### **EJES CENTRALES DE LA LECTURA DEL PLAN LECTOR**

- Motivación por la lectura.
- Crear un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Asegurar el acceso a la biblioteca y lectura de libros de su interés.

### **ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA**

Como Centro Educacional Adonay, consideramos que es fundamental asumir el rol de promotores de la lectura, con un propósito claro y enfocado. La lectura, en cualquier contexto, es una construcción de significados, por lo que debemos generar oportunidades para que nuestros estudiantes interactúen con textos y amplíen su vocabulario, dándoles la oportunidad de desarrollar la fluidez y mejorar su comprensión lectora. Para ello, este plan se enfocará en los siguientes ejes:

#### **1. Desarrollo de habilidades básicas de decodificación**

- Fomentar el reconocimiento de letras, palabras y estructuras.
- Promover la fluidez lectora a través de prácticas repetitivas y lecturas guiadas.
- Trabajar en la conciencia fonológica y el reconocimiento de patrones.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

### **2. Construcción de vocabulario**

- Introducir y reforzar palabras nuevas.
- Relacionar el vocabulario con experiencias previas y conocimiento.
- Utilizar estrategias como mapas semánticos, listas temáticas y glosarios.

### **3. Mejora de la comprensión literal**

- Enseñar a identificar ideas principales, detalles clave y secuencia.
- Practicar con preguntas de comprensión directa.

### **4. Fomento de la comprensión inferencial**

- Ayudar a los estudiantes a leer "entre líneas", sacando conclusiones basadas en diferentes tipos de texto.
- Realizar actividades de predicción antes, durante y después.

### **5. Estimulación del pensamiento crítico y reflexivo**

- Relacionar el texto con problemas reales o contextos cercanos a los estudiantes.
- Fomentar el análisis de la intención del autor, los puntos de vista y posibles interpretaciones.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

### **6. Desarrollo de habilidades argumentativas**

- Trabajar en la formulación de ideas y tesis a partir del texto presentado.
- Promover debates o discusiones grupales en los diferentes niveles.
- Enseñar a justificar respuestas con partes del texto.

### **7. Conferencia guiada y colaborativa**

- Crear espacios para la lectura en voz alta dirigida por el docente.
- Incorporar actividades de lectura en parejas o grupos pequeños para compartir ideas y conclusiones.

### **8. Estrategias metacognitivas**

- Enseñar a los estudiantes a monitorear su comprensión.
- Practicar con estrategias como el subrayado, la toma de notas o el uso de organización.
- Promover la autoevaluación y la reflexión sobre el proceso lector.

Estos ejes deben aplicarse de manera integrada y adaptada a las necesidades y niveles de los estudiantes.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

### **EJES CENTRALES DE DOMINIO LECTOR EN EL MARCO CURRICULAR**

De acuerdo con las bases curriculares (MINEDUC, 2012), es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

La fluidez es el componente que continúa después del inicio de la decodificación, éste consiste en leer de manera precisa, sin conciencia del esfuerzo y con una entonación o prosodia que exprese el sentido del texto. Un requisito para que los estudiantes se conviertan en buenos lectores es lograr que lean fluidamente, tanto en silencio como en voz alta. El lector que alcanza la fluidez deja de centrar sus esfuerzos en la decodificación y puede enfocar su atención en lo que el texto comunica (Inostroza 3, 2008). Es importante ayudar a los estudiantes a desarrollar la fluidez durante los primeros años de la enseñanza escolar y existe hoy el consenso de que esto se logra, sobre todo, mediante la lectura de textos, actividad que se complementa con la práctica de lectura en voz alta.

El aprendizaje de la lectura involucra dos procesos centrales que son la decodificación y la comprensión. La primera entendida como la capacidad de conocer signos escritos y transformarlos en lenguaje oral y la segunda como la capacidad de construir el significado de lo escrito a partir de la información presente en el texto leído y los aportes otorgados por la significación que entrega el propio lector.

Por esta razón, se medirá la velocidad y calidad lectora 2 veces en el año para conocer datos duros de los resultados en cada uno de nuestros estudiantes y de esta manera ir decidiendo e implementando nuevas estrategias que permitan llegar a la meta que nos hemos propuesto con cada uno de nuestros estudiantes.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**

**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

### **EXPECTATIVAS COMO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

- Fortalecer la expresión oral en los estudiantes a través de la incorporación del vocabulario diario.
- Mejorar la redacción y comprensión textual.
- Desarrollar la interpretación y comprensión textual.
- Potencializar la argumentación, el análisis y la proposición en los estudiantes.
- Fomentar el trabajo en equipo, el respeto por la opinión de los demás y escuchar.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- Mejorar sus aprendizajes en todas las asignaturas.
- La utilización de recursos para generar sus propias creaciones.
- Fortalecer valores a partir de la lectura.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay**  
**lectoescritura 2026**

## **Charlas especialista interno (Fonoaudiólogo)**

Se realizarán charlas en apoyo a nivel de prebásica durante las reuniones de apoderados para lograr incentivar a las familias en el mundo de la lectura, así fortalecer desde casa el fomento lector los temas contemplados apoyos por ejemplo:

- **Crear un espacio cómodo**

Haz que la lectura sea atractiva con un espacio acogedor que incluya cojines, mantas y luz suave.

- **Establecer metas**

Establezcan metas de lectura, como leer 20 minutos cada noche y aumentar el tiempo gradualmente.

- **Realizar juegos**

Jugar adivinanzas, chistes, sopa de letras, o usar un diccionario para buscar palabras desconocidas.

- **Modelar el amor por la lectura**

Muestra tu interés por los libros y comparte tu entusiasmo por la lectura

**Se entregarán trípticos que van en apoyo al inicio de la lecto-escritura contemplando todos los predictores de la lectura (habilidades expresivas y comprensivas, conocimiento fonológico etc.)**

**Dimensión: Gestión Pedagógica**

**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay**  
**lectoescritura 2026**

Objetivos de aprendizaje por nivel educativo: Educación parvulario a 8vo básico

<p><b>Pre- básica</b></p> <p>Se trabajará con los estudiantes los predictores de la lectoescritura.</p>	<p><b><u>Primer semestre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajará la conciencia fonológica.</li> <li>• Ejercicios de grafomotricidad.</li> <li>• Orientación espacial en los cuadernos.</li> </ul>
	<p><b><u>Segundo semestre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos</li> <li>• Ejercicios de grafomotricidad.</li> <li>• Orientación espacial en los cuadernos.</li> </ul>

**PRIMER CICLO**

Primero básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación espacial en el cuaderno</li> <li>• Repasar vocales y consonantes a medida que la docente a cargo vaya avanzando durante el año escolar</li> <li>• Inicio a la Lectura</li> <li>• Caligrafía</li> </ul>
Segundo básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de trabadas y sílabas inversas</li> <li>• Velocidad lectora</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Caligrafía</li> <li>• Conciencia léxica</li> </ul>
Tercero básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velocidad lectora</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Ortografía</li> </ul>

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay**  
**lectoescritura 2026**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oralidad</li><li>• Creación de textos</li><li>• Formulación de respuestas</li></ul>
Cuarto básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velocidad lectora</li><li>• Compresión lectora</li><li>• Discurso narrativo</li><li>• Ortografía</li><li>• Oralidad</li></ul>
Quinto básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velocidad lectora</li><li>• Compresión lectora</li><li>• Discurso narrativo</li><li>• Discurso expositivo</li><li>• Ortografía</li><li>• Oralidad</li><li>• Creación de textos</li><li>• Formulación de respuestas</li></ul>
Sexto básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velocidad lectora</li><li>• Compresión lectora</li><li>• Discurso narrativo</li><li>• Discurso expositivo</li><li>• Ortografía</li><li>• Oralidad</li><li>• Creación de textos</li><li>• Formulación de respuestas</li></ul>
Séptimo básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velocidad lectora</li><li>• Compresión lectora</li><li>• Discurso narrativo</li><li>• Discurso expositivo</li><li>• Ortografía</li><li>• Oralidad</li></ul>

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**

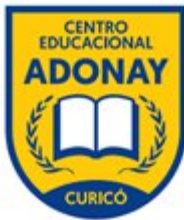


**Educacional Adonay**  
**ectoescritura 2026**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de textos</li><li>• Formulación de respuestas</li></ul>
Octavo básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velocidad lectora</li><li>• Compresión lectora</li><li>• Discurso narrativo</li><li>• Discurso expositivo</li><li>• Ortografía</li><li>• Oralidad</li><li>• Creación de textos</li><li>• Formulación de respuestas</li></ul>

Carta Gantt

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay**  
**lectoescritura 2026**

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
PME DIARIO Lectura de libro mensual por curso	• • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •
Toma de velocidad lectora 1		• • • •							
Tabulación de resultados e inicio de taller			• • • •						
Intervenciones PME 1				•					
Intervenciones PME 2					•				
Actividades articuladas con biblioteca escolar 1						• • •			
Toma de velocidad lectora 2							• • • •		
Tabulación de resultados Toma de velocidad lectora 2								• • • •	
Karaoke Lector								•	
Refuerzo lector									• • • •

**Descripción Actividades para realizar durante el año:**

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## Educacional Adonay lectoescritura 2026

MARZO A DICIEMBRE

### Plan de Lectura Mensual PME - Lenguaje 16/03

Esta actividad se enmarca dentro del **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora, el hábito lector y la reflexión crítica en los estudiantes.

Objetivo general: Fomentar el hábito de la lectura y desarrollar habilidades de comprensión lectora y reflexión crítica mediante la lectura diaria sistemática y el trabajo escrito en cuaderno PME.

Objetivos específicos

- Desarrollar el hábito lector de forma constante.
- Mejorar la comprensión lectora a través del resumen escrito.
- Favorecer la reflexión y opinión personal sobre lo leído.
- Promover la responsabilidad y autonomía en el trabajo diario.

### **Metodología - Lectura diaria**

- Lectura del **libro mensual** durante los 15 minutos diarios de PME.
- Lectura silenciosa y guiada, según nivel.
- Acompañamiento y monitoreo del docente.

### **Trabajo en cuaderno PME**

- Registro diario de lo leído.
- Elaboración de **resúmenes breves** (ideas principales).
- Uso del cuaderno PME como evidencia del proceso lector.

### **Rol del día viernes: reflexión**

- Los días viernes se destinan a:
  - Reflexión sobre lo leído durante la semana.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**

**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## Educacional Adonay lectoescritura 2026

- Comentarios personales, opiniones o aprendizajes.
- Conversación guiada o preguntas reflexivas.

### ABRIL

Lunes 06 al viernes 24 de abril: Inicio velocidad lectora (2 básico a 8 básico)

 ABRIL

 SEPTIEMBRE

CURSO	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA
1° BÁSICO			LA CASITA DE CAMELO
2° BÁSICO	LA ABEJA AGRADECIDA	LA HORMIGUITA CANTORA	
3° BÁSICO	ENCUENTRO CON LOS AMIGOS	LOS DINOSAURIOS	
4° BÁSICO	LAS PLANTAS TIENEN VIDA	VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA	
5° BÁSICO	LOS RÍOS Y LAS MONTAÑAS DE CHILE	LOS SIETE CABRITOS	
6° BÁSICO	HISTORIAS DE LOS AMIGOS DE AZULINA	AMANECER	
7° BÁSICO	INFANCIA Y POESÍA	LOS MARES DE CHILE	
8° BÁSICO	LA FERIA DE CHILLÁN	CABO DE HORNOS	ATARDECER

Se realiza prueba de comprensión lectora durante el PME de la segunda semana del mes.

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay**  
**lectoescritura 2026**

**MAYO**

**Viernes 15 de mayo: PME 1 “Lectura con precisión”**

Objetivo de aprendizaje: Fortalecer la fluidez lectora y mejorar la dicción y modulación al leer en voz alta, utilizando estrategias que fomenten una pronunciación más clara y precisa.

Descripción: Esta actividad los estudiantes deben colocarse un lápiz o palito de madera entre los labios y leer en voz alta un texto adaptado a cada nivel, este ejercicio fortalece los músculos orofaciales ayuda a la articulación, modulación y claridad con la cual nos expresamos, luego repite la lectura sin el lápiz para notar la diferencia, es una actividad dinámica que fomenta la conciencia sobre la forma de leer y articular cada palabra con una mayor precisión.

**Lunes 18 de mayo:** Entrega y análisis de resultados.

**JUNIO**

**Viernes 12 de junio: PME LECTURA EN PIRAMIDE**

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la fluidez lectora, la precisión y la comprensión de los estudiantes a través de una lectura progresiva, favoreciendo la confianza, el ritmo lector y la atención.

Descripción: Es una actividad que ayuda a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora mediante la lectura de un texto dispuesto en forma piramidal. La estructura del texto comienza con palabras o frases cortas en la base y se va haciendo más compleja a medida que asciende, permitiendo que los estudiantes avancen paso a paso, mejorando gradualmente su ritmo y comprensión.

**JULIO**

**Viernes 17 de julio: PME “Lectura en cadena”**

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

Objetivo: Fomentar la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes a través de una actividad de lectura en cadena que promueva la participación y el trabajo en equipo.

Descripción: En esta actividad, los estudiantes se sentarán en círculo y leerán un texto seleccionado de manera conjunta. La docente indicará el turno de cada estudiante para que lean una parte del texto. La fonoaudióloga estará presente para proporcionar apoyo y retroalimentación a los estudiantes sobre su fluidez y articulación. Durante la actividad, se fomentará la participación y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes deberán escuchar atentamente a sus compañeros y esperar su turno para leer. La actividad también busca promover la comprensión lectora, ya que los estudiantes deberán entender el texto para poder leerlo de manera fluida.

**AGOSTO**

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

**lunes 03 al viernes 21 de agosto: CONCURSO DE TRABALENGUAS “HABLA SIN TROPEZAR”**

Objetivo: Este concurso no solo es divertido, sino que también ayuda a los estudiantes a mejorar su dicción, fluidez verbal y habilidades de pronunciación.

Descripción: Durante este mes se realiza el concurso dando la posibilidad que cada curso elija a 5 estudiantes por nivel los cuales deberán ser grabados (en el computador disponible en biblioteca) diciendo el trabalenguas a elección para así dejar el registro y las encargadas puedan revisar el video, los estudiantes que tenga mayores habilidades y cumpla con los criterios:

- **Pronunciación correcta:** Se evalúa la correcta articulación de sonidos
- **Velocidad:** Se premia la fluidez sin perder la claridad.
- **Sin errores:** No se aceptan errores de pronunciación o de secuencia del trabalenguas.

### **Beneficios:**

- Mejora la coordinación entre respiración, voz y articulación.
- Ayuda a la estimulación del habla y la fonología.
- Fomenta la participación grupal y el trabajo en equipo.
- Mejora la velocidad y la precisión al hablar, lo cual es muy útil en situaciones cotidianas y académicas.

### **Obtienen Premios:**

Al final, se premia al curso ganador con diplomas, para incentivar la participación y el esfuerzo. Además, se darán premios de consuelo a los demás estudiantes que participaron, como "Mejor esfuerzo" o "Más divertido" etc.

## **SEPTIEMBRE**

**lunes 31 de mayo al 25 de septiembre: Inicio velocidad lectora 2 (1 básico a 8 básico)**

**Dimensión: Gestión Pedagógica**

**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay**  
**lectoescritura 2026**

 Abril

 Septiembre

CURSO	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA
1° BÁSICO			LA CASITA DE CAMELO
2° BÁSICO	LA ABEJA AGRADECIDA	LA HORMIGUITA CANTORA	
3° BÁSICO	ENCUENTRO CON LOS AMIGOS	LOS DINOSAURIOS	
4° BÁSICO	LAS PLANTAS TIENEN VIDA	VIAJE AL CENTRO DE LA TIERRA	
5° BÁSICO	LOS RÍOS Y LAS MONTAÑAS DE CHILE	LOS SIETE CABRITOS	
6° BÁSICO	HISTORIAS DE LOS AMIGOS DE AZULINA	AMANECER	
7° BÁSICO	INFANCIA Y POESÍA	LOS MARES DE CHILE	
8° BÁSICO	LA FERIA DE CHILLÁN	CABO DE HORNOS	ATARDECER

Se realiza prueba de comprensión lectora durante el PME de la segunda semana del mes

**OCTUBRE**

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



## **Educacional Adonay lectoescritura 2026**

**Lunes 19 de octubre:** Entrega y análisis de resultados a los docentes y equipo UTP.

### **Jueves 15 de octubre:** “Karaoke lector”

Objetivo: Fortalecer la fluidez lectora y mejorar la dicción y modulación al leer en voz alta, utilizando estrategias que fomenten una pronunciación más clara y precisa como es la música.

Descripción: Para la realización de esta actividad los estudiantes deben ir en horario de recreo a la biblioteca (CRA) donde se estarán proyectando karaokes se invita a leer en voz alta la letra de las canciones adaptadas a cada nivel, este ejercicio ayuda a la articulación, modulación y claridad con la cual nos expresamos, siempre favoreciendo nuestro enfoque cristiano como comunidad educativa.

## **NOVIEMBRE**

### **Viernes 13 de noviembre:** PME Historia encadenada

Objetivo: Fortalecer la creatividad, la colaboración entre estudiantes y la práctica de la escritura, manteniendo los criterios ortográficos acorde a cada nivel.

Descripción: se entrega una hoja en blanco y los estudiantes deberán darle continuidad a una historia iniciada por el docente, cada alumno agrega una frase y el ultimo en rellenar la hoja deberá leer el texto escrito.

## **DICIEMBRE**

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**



**Educacional Adonay  
lectoescritura 2026**

**Jueves 03 de diciembre:** PME actividad de refuerzo lecto escritura (nivel de 5 a 8 básico)

**Viernes 04 de diciembre:** PME actividad de refuerzo lecto escritura (nivel de 1 a 4 básico)

**Acta 2025:** Se dejarán las evidencias fotográficas, ppt y registros de las reuniones de las fechas estipuladas durante el año 2026

**Dimensión: Gestión Pedagógica**  
**Subdimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje**