



RUTINA DIARIA EDUCACIÓN PARVULARIA PERMANENTE.

HORA	RUTINA	ÁMBITO	NÚCLEO	APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	MATERIAL A UTILIZAR Y SUGERENCIAS
08:30 08:45	Llegada	Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	N°9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	Los párvulos sacan su colación, la agenda, cuelgan la mochila en el perchero e ingresan a la sala de clases.	La sala de clases debe estar ambientada con música de interés de los niños y niñas. Y contar con materiales para jugar e interactuar. (Hojas, lápices, bloques, juguetes)
08:45 09:00	Saludo	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y ciudadanía	N°6 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.	Nos saludamos con la canción correspondiente al día de la semana. Se pasa la lista de asistencia.	Se utilizan las siguientes canciones: "Canción del saludo" "Los días de la semana" "Himno del Colegio Adonay"
		Comunicación integral	Lenguaje verbal	N°1 Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.	Vemos cómo está el tiempo. En qué día de la semana estamos. Recordamos las normas de convivencia. Se dan las responsabilidades.	
09:00 09:30	Acción PME	Comunicación integral	Lenguaje verbal / Pensamiento Matemático	N°2 Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la	Los párvulos ejecutan la acción PME. Donde podrán escuchar la lectura de un cuento, resolver un problema de razonamiento lógico o incorporar nuevas	PME fomento lector: Estudiantes leen textos literarios, rimas, chistes, poemas, cuentos. Junto a Chanchita margarita y pepe.



			<p>intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>palabras en su vocabulario en inglés.</p>	
			<p>N°6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>		<p>PME inglés: Estudiantes cantan y bailan canciones respecto a los conceptos que se están trabajando en la unidad. Ejemplo: -Head, Shoulders, Knees & Toes. -Figuras geométricas (en inglés) - Cantando Aprendo a Hablar - Colores en ingles, junto a perro Choccolo. - Útiles escolares en ingles DOREMILA. - Los alimentos en ingles DOREMILA. - Animales de la granja en ingles DOREMILA. Al mismo tiempo se utiliza como recurso la página de árbolABC para repasar contenidos.</p>
			<p>N 12 Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas</p>		<p>PME de matemáticas: Como recurso se utiliza la música, pizarras, palos de</p>



				concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.		helados y bloques. Donde se refuerza el la ubicación espacial, el conteo, la clasificación, seriación e identificación de características de los objetos, sumas y restas Recursos musicales: <ul style="list-style-type: none"> - Los números del 1 al 10 NIDO - Los números del 1 al 20, Cuenta con Andrés. - Cantando los números, reino infantil.
09:30 09:35	Higiene: necesidades fisiológicas y lavado de manos	Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	N°9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	Los párvulos hacen sus necesidades fisiológicas. Se lavan las manos con agua y jabón. Beben agua.	Se ambienta la sala con música alusiva al lavado de manos y la higiene personal EJ: <ul style="list-style-type: none"> - La higiene Fundación MAPFRE - Las manos a lavas, Gallina pintadita. - Lavado de manos, sésamo -
9:30 10:00	Desayuno	Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	N°9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y	Nos dirigimos al comedor del colegio para que los párvulos se sirvan el desayuno.	En conjunto los estudiantes entonan la canción del desayuno, para luego orar y agradecer por los alimentos.

				progresiva responsabilidad.		
10:00 11:00	Actividad variable 1	Según planificación	Según planificación	Según planificación	Según planificación	Se trabaja con los textos Caligrafix
11:00 12:00	Actividad variable 2	Según planificación profesor	Según planificación profesor	Según planificación profesor	Según planificación profesor	Se realiza actividad con materiales reciclables y del interés de los párvulos.
12:00 12:35	Higiene: necesidades fisiológicas y lavado de manos	Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	Nº9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	Los párvulos hacen sus necesidades fisiológicas. - Se lavan las manos con agua y jabón. - Beben agua. (Desde su botella)	Se ambienta la sala con música alusiva al lavado de manos y la higiene personal EJ: - La canción de la higiene plim plim - Las manos a lavar, Gallina pintadita. - A tu salud, mundo canticuentos.
12:00 12:35	Almuerzo	Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	Nº9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	Nos dirigimos al comedor del colegio para que los párvulos se sirvan el almuerzo.	Durante el almuerzo los estudiantes entonan la canción del almuerzo y oran por los alimentos.
12:35 13:00	Recreo	Desarrollo personal y social	Corporalidad y movimiento	Nº7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir,		

				<p>desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p> <p>N°8 Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.</p>		
13:00 13:30	Higiene: necesidades fisiológicas, lavado de manos y cepillado de dientes	Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	N°9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	Los párvulos hacen sus necesidades fisiológicas. <ul style="list-style-type: none"> - Se cepillan los dientes - Lavan las manos con agua y jabón. - Beben agua. 	Se conversa con los estudiantes la importancia del lavado de dientes, cantando o contando cuentos o historias alusivas. Ej: <ul style="list-style-type: none"> - A lavarse los dientes, perro Chocolor - A cepillarse los dientes Pinkfong
13:30 14:10	Actividad permanente	Según planificación	Según planificación	Según planificación profesor/a	Según planificación profesor/a	Se trabaja con textos Mineduc o Caligrafix.
14:10 14:40	Actividad variable 3	Según planificación	Según planificación	Según planificación profesor/a	Según planificación profesor/a	Se trabaja con material reciclable y didáctico.
14:50 15:00	Higiene: limpieza del espacio –	Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	N°9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene,	Los párvulos ordenan su espacio, botan la basura en el basurero.	Se retroalimenta lo realizado durante la jornada por medio de preguntas claves:

	manos			alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	Guardan sus utensilios. De ser necesario los párvulos hacen sus necesidades fisiológicas. Se lavan las manos con agua y jabón.	<p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para que nos sirve lo aprendido?</p> <p>Se felicita a los estudiantes, entregando un incentivo (Caritas felices, stickers, entre otros).</p> <p>Se solicita apoyo a los estudiantes para realizar entrega de loncheras y agendas.</p>
15:15	Despedida	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y ciudadanía	Nº 6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.	Los párvulos cantan junto al adulto la canción de despedida. Salimos de la sala y son entregados al adulto correspondiente.	<p>Los estudiantes entonan en conjunto canción de despedida. (Relojito)</p> <p>Mientras se realiza el periodo de entrega el adulto que se encuentra dentro de la sala de clases deberá invitar a los estudiantes a cantar, contar o escuchar una historia o cuento.</p>

*Rutina diaria sujeta a cambio según las necesidades e intereses de los párvulos del nivel.