PLAN DEL PROGRAMA   
 DE INTEGRACIÓN   
 ESCOLAR

2025

***“EQUIPO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR”***

***(Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas,***  
 ***ministerio de educación de chile, diciembre 2016).***

***Misión y visión del Centro Educacional Adonay***

***Visión***

*Nuestro proyecto educativo se fundamenta en la necesidad de entregar una educación con*  
*valores cristianos, respetando la diversidad de los niños, niñas y jóvenes, con una mirada*  
*integradora sin diferenciar su condición económica y social.*

*Somos un Centro Educativo en la búsqueda del saber, impregnando la formación ética*  
*cristiana para el bien de la sociedad.*

***“Soñamos con una comunidad educativa con una sólida formación valórica y***  
***académica, que se fortalezca a través de los valores cristianos y nuestra pedagogía***  
 ***de amar y servir”***

*Anhelamos lograr una identidad propia, especialmente en la preparación de aquellos niños,*  
*niñas y jóvenes que continuarán su educación en la enseñanza media y que llevarán a*  
*diversos colegios nuestro particular sello.*

***Misión***

*Tenemos un desafío como país, mejorar la calidad de la educación Chilena. Ante esto se han*  
*diseñado diferentes Políticas Educacionales, como la actual Reforma educativa, que tienen*  
*como meta la búsqueda de una mejor calidad en la educación, entendiendo que no sólo tiene*  
*consecuencias directas sobre las oportunidades de cada persona, sino que influye a las*  
*sociedades. Se trata de un proceso que permite la reflexión sobre el tipo y la calidad de la*  
*educación que necesitamos para nuestro desarrollo como país, hoy y en el futuro.*

*Ante esto el Centro Educacional Adonay asume el desafío y compromiso de:*

***“Educar íntegramente a nuestros estudiantes en los diferentes ámbitos de la vida.***  
***Entregándoles las herramientas para enfrentar exitosamente todos los desafíos del***  
 ***mundo actual, teniendo como modelo a Jesús”***

*Desde su realidad aspira a ser un****centro educativo moderno, innovador, eficiente e***  
***integral, que busca la excelencia académica en su quehacer educativo****, a través del*  
*mejoramiento continuo de su organización, sus metodologías de enseñanza-aprendizaje e*

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

*implementación, y qué como fruto de este desarrollo, pretende el reconocimiento a nivel*  
*comunal. Así mismo, intenta permanentemente acrecentar en la comunidad con la que*  
*trabaja el compromiso con los valores cristianos.*

***Sellos institucionales***

*Nuestro Centro Educacional Adonay posee un conjunto de rasgos que configuran el perfil*  
*del egresado, esto corresponde al ideal de persona que está ligado a la visión del colegio, el*  
*cual constituye el horizonte conceptual que deberá orientar la implementación de estrategias*  
*curriculares  y  extracurriculares,  así  como  las  iniciativas  formativas  y  de  apoyo  a  los*  
*estudiantes que lleve a cabo la institución. En este sentido es que el Centro Educacional*  
*Adonay define sus sellos institucionales en los siguientes:*

   *Formación integral promoviendo los valores cristianos.*

   *Educación inclusiva comprometida con el estudiante y la familia.*

   *Fortalecer la consciencia por el medio ambiente, la actividad física deporte y vida*

*saludable.*

   *Promover la utilización efectiva y consiente de recursos digitales en la comunidad*

*educativa.*

   *Pensamiento crítico y reflexivo a través del fortalecimiento de habilidades cognitivas,*

*comunicativas y pedagógicas.*

   *Fortalecer las habilidades del idioma extranjero (ingles) de las/os estudiantes de la*

*institución.*

***Fundamentación del Plan de Apoyo a la Inclusión***

*La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que*  
*la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Su supuesto básico es que hay que modificar el*  
*sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez que sean los*  
*alumnos quienes deban adaptarse al sistema.*

*La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, niñas y jóvenes*  
*Pretende pensar en las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres*  
*humanos sean diferentes) y  equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La*  
*educación inclusiva, además de postular al derecho de ser diferente como algo legítimo,*  
*también valora la existencia de esta diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra*

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

*en una gran variedad de formas y es por ello que las diferencias individuales deben ser vistas*  
*como una de las múltiples características de las personas.*

*Por lo tanto, la inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad*  
*general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos*  
*tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La*  
*inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato*  
*equitativo de cada estudiante. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para*  
*que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos*  
*culturales, etc.*

*Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración*  
*basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo en estudiantes con NEE. A*  
*cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no solo acojan la*  
*diversidad, sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos*  
*segregadores, propiciando la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes,*  
*buscando el derecho de la educación para todos. Para que la escuela sea inclusiva se debe*  
*identificar las barreras de participación, de esta forma los estudiantes serán participes y*  
*lograrán adquirir los aprendizajes.*

*Esta educación inclusiva supone un modelo de escuela en la cual los profesores, estudiantes,*  
*padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los actores, presenten o*  
*no una discapacidad o que pertenezcan a una raza o creencias religiosas diferentes. Para ello*  
*nos debemos plantear una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora,*  
*adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo,*  
*los profesores y profesionales especialistas o de apoyo trabajan en conjunto y coordinados*  
*dentro del aula, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de*  
*aceptación.*

*La inclusión educativa supone garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes e*  
*implica la superación de discriminación y exclusión educativa. Avanzar en esta dirección*  
*supone  reducir  las  barreras  de  distinta  índole  que  impiden  o  dificultan  el  acceso,  la*  
*participación, que están más expuestos a situaciones de exclusión y más necesitados de una*  
*educación de calidad.*

*Por lo tanto, la inclusión es un indicador o factor de calidad, pues garantiza el derecho a la*  
*educación de todos los estudiantes. Es por ello que una Escuela inclusiva supone que debe:*

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

   *Disponer de un Proyecto Educativo que abarque la cultura, políticas y prácticas con*

*el fin de atender a la diversidad educativa de todo el alumnado.*

   *Construir una comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante, en la que*  
 *cada  persona  sea  valorada  en  todas  sus  capacidades  y  potencialidades  como*

*fundamento primordial para el éxito escolar.*

   *Responder a las necesidades socioeducativas de cada persona.*

   *Comprometerse en la superación de las barreras para el acceso, participación y*  
 *aprendizaje de todo el alumnado, y de poner todos los esfuerzos en superar las NEE*

*del centro a la hora de atender a la diversidad, en especial de quienes se encuentran*

*en situación de vulnerabilidad y por lo tanto en riesgo de ser excluidos.*

   *Disponer de planes de mejora tanto para la institución escolar, como para el personal*

*docente y el alumnado que permitan avanzar en esta línea de inclusión.*

   *Valorar la diversidad en el alumnado no como un problema si no como una riqueza*

*para apoyar el aprendizaje de todas las personas*

   *Establecer vínculos con redes externas.*

   *Considerar que el proyecto se enmarca en la construcción global de una sociedad*

*inclusiva*

   *Organizar y recibir los apoyos dentro del aula para responder a las necesidades*

*individuales de los estudiantes*

   *La promoción del respeto por todos los individuos*

   *El reconocimiento de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación basada*

*en igualdad de oportunidades*

   *Implementar recursos e instancias necesarias para los estudiantes que presenten*

*dificultades psicomotoras.*

*La meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes*  
*y respuestas a la diversidad en clase social, etnia, cultura, religión, orientación sexual, lengua*  
*materna, género y capacidad. Aquí se encuentra implícito el derecho a la educación ligado a*  
*los valores de justicia y democracia, de ahí que ahora la escuela se plantea ser equitativa y*  
*justa. La inclusión debe estar presente en la planificación y en todas aquellas personas que*  
*tienen responsabilidad de liderazgo y en la gestión de la escuela.*

*Al  dar respuesta  a  la diversidad se rompe el  esquema  tradicional  en el  que todos los*  
*estudiantes hacen lo mismo, en el mismo momento, forma e igualdad de condiciones...*  
*Además del diseño de materiales diversos, teniendo en cuenta las características de los*

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

*diferentes estudiantes, es necesario considerar diferentes modalidades de agrupamiento de*  
*alumnos  que  permita  la  puesta  en  práctica  de  metodologías  variadas,  así  como  la*  
*flexibilización de los grupos y tiempo.*

*El presente Plan de Apoyo constituye un instrumento para ordenar la información sobre el*  
*despliegue de las trayectorias escolares de los estudiantes, y la implementación de prácticas*  
*de inclusión/ exclusión en el establecimiento; identificar, abordar y eliminar mecanismos que*  
*generan exclusión y discriminación en la institución escolar; desarrollar herramientas y*  
*procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezcan el aprendizaje, participación y*  
*desarrollo  de  todos  los  estudiantes  a  partir  de  sus  intereses,  necesidades  y  talentos*  
*particulares y; desarrollar instrumentos, normativas y protocolos institucionales ajustados a*  
*derecho y libres de sesgos que generen o admitan exclusión.-*

***Objetivo general***

*Fomentar  el  desarrollo  de  una  comunidad  educativa  inclusiva,  a  través  de  la*  
*eliminación de los mecanismos que generan barreras o discriminación y la promoción de*  
*relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional.-*

***Objetivos específicos***

*1.*

*Promocionar la igualdad, equidad y justicia.*

*2.*

*Reestructurar los elementos básicos de la escuela para atender a la diversidad.*

*3.*

*Ocasionar el aprendizaje de todos los estudiantes.*

*4.*

*Asegurar la participación de todos los miembros de la comunidad.*

*5.*

*Promover el principio de la responsabilidad en los estudiantes y familias, en relación*  
*con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos,*  
*ciudadanos y sociales.*

*6.*

*Adecuar las metodologías y actividades con el fin de lograr aprendizajes significativos*  
*en los estudiantes con NEE.*

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

***QUE SE ENTIENDE POR PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Favorece procesos inclusivos con la participación de diferentes profesionales | | |
| en la escuela, como parte de los equipos de aula de cada curso (docentes, | | |
| profesionales asistentes de la educación, entre otros), a través del desarrollo | | |
| de jornadas-taller regionales para el trabajo colaborativo y la co-enseñanza y | | |
| de  recursos  audiovisuales |  | de |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| ***INTERDISCIPLINARIO.*** |  |

|  |
| --- |
| El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema |
| escolar  que  tiene  el  propósito  de  entregar  apoyos  adicionales  a  los |

|  |
| --- |
| carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a |
| establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación |
| en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria |

|  |  |
| --- | --- |
| educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al | |
| mejoramiento continúo de la calidad de la educación. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Busca  identificar  y  difundir  experiencias  de  establecimientos  que  han | |
| avanzado en un trabajo colaborativo para una adecuada implementación del | |
| Programa de Integración Escolar, y en estrategias de fortalecimiento de una | |
| educación inclusiva involucrando a toda la comunidad educativa. |  |

estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de

***ORIENTACIONES TÉCNICAS DE APOYO AL FUNCIONAMIENTO***

El Ministerio de Educación entrega orientaciones para una gestión curricular

que permita una adecuada implementación de la política PIE, a través de

documentación técnica, ejemplos de acciones para integrar el PIE al Plan de

Mejoramiento   Educativo,   entre   otros.   Para   más   información,   revise

las[preguntas frecuentes.](http://especial.mineduc.cl/implementacion-dcto-supr-no170)

***FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLABORATIVO E***

de  apoyo,  a  disposición  en  el  [sitio  web](https://especial.mineduc.cl/implementacion-dcto-supr-no170/recursos-audiovisuales-apoyo/)

educación especial.

***Promociones de experiencias inclusivas en el marco del PIE***

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

***Estrategias para atender la diversidad e inclusión***

***1.***

***Ajustarse a las necesidades de cada estudiante.***

*La respuesta educativa que se ofrezca habrá de ajustarse a las necesidades de cada alumno*  
*y alumna, con el compromiso de poner en marcha las medidas personalizadas necesarias de*  
*atención a la diversidad, para asegurar al máximo el desarrollo de sus potencialidades.*

***2.***

***Actuar desde el marco escolar.***

*Se debe intervenir en el marco escolar sobre los elementos esenciales del sistema educativo*  
*(curriculares, metodológicos y organizativos), incidiendo en el desarrollo de estrategias de*  
*enseñanza aprendizaje que garanticen la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.*

***3.***

***Implicación de todos los miembros de la comunidad educativa.***

*Es esencial la implicación de todo el profesorado, el resto de los profesionales y las familias*  
*que tienen que hacer suyo el reto por una educación inclusiva y sentirse protagonistas éticos*  
*de este cambio profundo de enfoque en la respuesta educativa a la diversidad. Así, todos los*  
*profesionales de la educación de diversas estrategias que favorezcan tanto su desarrollo y*  
*capacitación profesional, como coordinación y colaboración entre todos ellos.*

***4.***

***Incidir en la valoración temprana de las necesidades de los niños y niñas y***

***en su intervención.***

*El  sistema  educativo  deberá  facilitar la valoración temprana  de las necesidades, la*  
*dotación de los recursos personales y materiales, el desarrollo de medidas curriculares, la*  
*participación de los padres y las madres o tutores en la toma de decisiones, la formación del*  
*profesorado como profesionales especializados y la mejora de la comunicación con redes*  
*externas a los estudiantes.*

***5.***

***Ofrecer   oportunidades   reales   de   aprendizaje   a   los   estudiantes   más***

***vulnerables.***

*La escuela inclusiva debe garantizar la presencia, la participación y el logro de aquel*  
*alumnado  que  por  distintas  causas  es  más  vulnerable  a  la  exclusión  social  y  actuar*  
*positivamente para alcanzar el mayor grado de desarrollo competencial en los ámbitos de*  
*desarrollo personal, escolar y social.*

***6.***

***Co-docencia dentro del aula.***

*La co-docencia entre el profesor de la asignatura y el profesor especializado. El estudiante*  
*con necesidad educativa no se cambia de aula para recibir apoyo, sino que se le imparte en su*  
*propia clase junto a sus compañeros. Esto fomenta el sentimiento de pertenencia en el*  
*alumnado y aumenta su autoestima, lo que es en sí mismo un fuerte mecanismo facilitador*  
*para el aprendizaje.*

***7.***

***Docencia compartida.***

*Dos profesores enseñan al mismo grupo alternando su intervención. Ambos dan soporte,*  
*clarifican  cuestiones  y  complementan  sus  explicaciones  para  garantizar  un  mejor*

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

*aprendizaje.  Permite  trabajar  con  distintas  estrategias  metodológicas  dentro  del  aula*  
*ofreciendo mayor atención a los estudiantes.*

***8.***

***Participación de apoderados.***

*Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso:*  
*docente, directivo, familia y asistentes de la educación. Los padres han de participar en las*  
*actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control*  
*de los progresos de sus hijos.*

*Se realiza atención todos los lunes por las profesoras diferenciales del mes y la coordinadora realiza atención los martes a los apoderados y estudiantes.*

*También se realizan talleres de reforzamiento para estudiantes PIE de todos los niveles educativos.*

***9.***

***Flexibilidad.***

*Nuestro Colegio trabaja constantemente un sistema de “acompañamiento “tanto como a*  
*los profesores en sus prácticas pedagógicas, como a los estudiantes. Los asistentes de la*  
*educación deben realizar un sistema preventivo en el patio, existen recreos entretenidos*  
*destacando  las  cualidades  de  cada  estudiante,  estos  son  deportivos,  de  canto,  pintura,*  
*creaciones de textos, etc. Existen momentos de formación valórica, donde tiene una destacada*  
*importancia la convivencia y dentro de esta la diversidad de realidades que conviven en*  
*nuestra comunidad educativa.*

***10.***

***Integración e inclusión.***

*Nuestro Reglamento Interno de Convivencia tiene como objetivo asegurar el normal*  
*desarrollo de las actividades estudiantiles e impulsar un clima de sana convivencia en toda*  
*la comunidad educativa. Para ello es importante el manejo del conflicto, aceptación de la*  
*diversidad, la no discriminación por razones ideológicas, étnicas, religiosas, económicas y la*  
*tolerancia dentro de los límites que este Reglamento establece.*

***11.***

***Sustentabilidad.***

*El Colegio Adonay, tiene dentro de su plan de mejoramiento educativo, una acción que*  
*apunta al cuidado del huerto escolar y medio ambiente, denominada “Recurso Educativo”.*  
*Acción que apunta sobre conocimiento, respeto y cuidado del Medioambiente a través de la*  
*conciencia ecológica de pre kínder a 8vo básico, además es una estrategia de aprendizaje*  
*motivadora para todos los estudiantes.*

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**DE LA PLANIFICACIÓN PREVIA:**

1º.  Proyecto  Educativo  Institucional  Inclusivo:  Es  relevante  que  el  PEI  del  establecimiento   
educacional declare en sus propósitos y sellos educativos y formativos, la finalidad de brindar una   
educación  de  carácter  inclusiva,  lo  que  luego  deberá  traducirse  en  objetivos,  metas,  líneas   
estratégicas y acciones de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que potencien la finalidad del   
PIE.

2º. Sensibilización hacia la comunidad educativa7: Luego de tomada la decisión de implementar un   
PIE, es necesario que el sostenedor y el equipo directivo y de gestión PIE del establecimiento,   
idealmente el año anterior a la incorporación de los estudiantes a PIE, realicen estrategias de   
información y sensibilización hacia la comunidad educativa (docentes, apoderados, asistentes de la   
educación, estudiantes, etc.), sobre el enfoque y los sentidos inclusivos del PIE, sus características y   
alcances específicos. Se requiere, además, que se planifiquen las condiciones para la respuesta   
pedagógica, anticipándose a posibles resistencias que podrían presentar algunos miembros de la   
comunidad, que desconocen cómo el PIE contribuye al desarrollo de la interacción de toda la   
institución  educativa,  con  los  estudiantes  que  presentan  NEE,  en  especial  con  aquellos  que   
presentan discapacidad.

3º. Articulación PEI-PME: Es necesario que en las etapas donde se diseñan los objetivos, metas y   
acciones del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en coherencia con el Proyecto Educativo   
Institucional (PEI), se considere la articulación de los diversos programas y recursos que aportan al   
aprendizaje, participación, inclusión e integración de estudiantes con características y condiciones   
particulares.

4º. Planificación de las condiciones para la respuesta pedagógica e infraestructura necesaria: Se   
requiere de una lectura detenida de la normativa vigente, Decreto 83/2015, Decreto 170/2009, y   
de las Orientaciones Técnicas que el Ministerio de Educación ha publicado en su página Web. Así se   
podrán considerar y planificar mejor los tiempos necesarios, la infraestructura requerida y el trabajo   
de preparación con la comunidad educativa y con las redes de apoyo existentes en el entorno.

5º. Planificación para el proceso de evaluación diagnóstica integral8: Es  necesario que el año   
anterior al desarrollo del PIE, el establecimiento planifique la evaluación diagnóstica integral de los   
estudiantes,  considerando  entre  otros  aspectos,  procesos  de detección  de las  dificultades  de   
aprendizaje, participación de las familias, profesionales evaluadores, tiempos y espacios físicos.

Profesionales del área de la salud y de la educación, necesarios para la evaluación integral, se   
encuentran inscritos y autorizados en el Registro de Profesionales de la Educación Especial o en el   
Registro de Prestadores Individuales de la Salud de la Superintendencia de Salud (en el caso de los   
profesionales médicos). Además, teniendo en cuenta los criterios señalados en la normativa, el   
equipo PIE que evalúa, debe seleccionar los instrumentos de evaluación que aplicará y definir qué   
procedimientos se emplearán para las distintas dificultades de aprendizaje detectadas.

6º. Autorización de la familia y registro en el Formulario Único: El proceso de evaluación deberá   
registrarse en un Formulario Único proporcionado por el Ministerio de Educación a través de la   
página www.mineduc.cl y además se requiere contar con la autorización de la familia o estudiante

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

adulto, la cual debe estar previamente informada de la aplicación de estas evaluaciones diagnósticas   
al estudiante, en función de su incorporación al PIE.

•

**De las características del proceso de evaluación de ingreso al PIE**

Evaluación Diagnóstica: Es el proceso de indagación objetivo, integral e interdisciplinario, para la   
evaluación  del  estudiante  y  de  su  contexto  (escolar,  familiar,  social),  realizado  por  distintos   
profesionales de la educación y de la salud, dependiendo de cuáles sean las dificultades y NEE que   
el estudiante presente. Su propósito es determinar:

El tipo de discapacidad/dificultad o trastorno reconocido en la normativa, que permite al alumno

acceder al PIE.

•

Las NEE que presenta el estudiante, es decir, la condición de aprendizaje del estudiante y sus

requerimientos de apoyo educativo, para participar y aprender en el contexto escolar.

Integral Considera información y antecedentes referidos no sólo a las características y condiciones   
individuales del estudiante, sino que también a su contexto (educativo, familiar y comunitario), que   
pudieran influir en su aprendizaje. Interdisciplinaria La evaluación es realizada con la concurrencia   
de profesionales de los ámbitos psicoeducativos y salud, lo que implica que la apreciación es   
construida con información obtenida desde distintos niveles y perspectivas disciplinarias, con el   
propósito de determinar los apoyos especializados de diverso tipo, que requiere el estudiante para   
participar y progresar en su desarrollo y aprendizaje.

Procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas Son aquellas herramientas y procedimientos   
de observación y medición que utilizan los profesionales evaluadores, para obtener información   
fidedigna acerca del estudiante y de su contexto escolar y familiar. Se utilizan con la finalidad de   
contribuir al diagnóstico de la discapacidad, trastorno o dificultad y, para precisar y definir los   
apoyos educativos que requiere el estudiante.

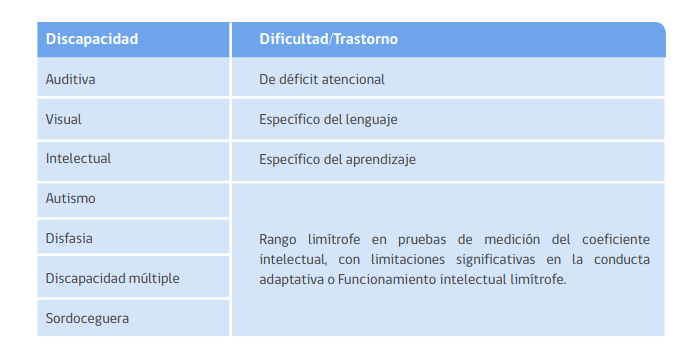
**Diagnósticos de ingreso a un Programa de Integración Escolar (PIE)**

Según el Decreto 170, pueden participar en un PIE estudiantes que presentan necesidades   
educativas especiales asociadas a los siguientes diagnósticos:

\*Tiene que ser por un profesional de la salud; Neurólogo, psicóloga o fonoaudióloga.

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

También pueden participar en PIE estudiantes que presentan NEE asociadas a los siguientes   
diagnósticos:

•

•

•

Discapacidad motora.

Graves alteraciones del comportamiento, de la relación y comunicación.

Retraso global del desarrollo (para menores de 6 años).

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Definicion de Diagnósticos**

•

Diagnósticos asociados a NEE de tipo Permanente:

•

Discapacidad  auditiva:  Es  la  pérdida  de  la  audición  superior  a  40  decibeles  que  provoca

limitaciones en la recepción y manejo de la información auditiva, que incide de manera significativa   
en el desarrollo y el aprendizaje.

•

Discapacidad visual: Es la alteración de la visión que provoca  limitaciones en la recepción,

integración y manejo de la información visual que es fundamental para el logro de un desarrollo   
armónico y la adaptación al medio ambiente.

•

Discapacidad  intelectual:  Se  define  por  la  presencia  de  limitaciones  sustantivas  en   el

funcionamiento  del  niño,  niña,  joven  o  adulto,  caracterizada  por  un  desempeño  intelectual   
significativamente bajo de la media, que se da en forma concurrente junto a limitaciones en la   
conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y, que comienza   
antes de los 18 años.

•

Autismo: Alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la

comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la   
edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso   
puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales   
simples, hasta un aislamiento completo.

En el caso de la comunicación, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos   
semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal   
incomprensibles y desajustadas con el contexto social. La flexibilidad contempla desde una rigidez   
de  pensamiento  y  conductas  ritualistas,  estereotipadas  y  perseverativas,  hasta  contenidos   
obsesivos y limitados de pensamiento y ausencia de juego simbólico.

Disfasia: Alteración grave y permanente de todos los componentes del lenguaje y del mecanismo

de adquisición del sistema lingüístico. Se caracteriza por un desarrollo atípico de la comprensión o   
expresión del lenguaje hablado o escrito y por problemas de procesamiento del lenguaje y/o de   
abstracción de la información significativa, para el almacenamiento de corto y largo plazo, que   
afecta de manera significativa la vida social y escolar de las personas que la presentan.

•

Discapacidad  múltiple y  Sordoceguera:  Se define por la  presencia  de  una  combinación  de

necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las   
pérdidas  sensoriales,  neurológicas,  dificultad  de  movimientos  y  problemas  conductuales  que   
impactan de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional.

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

Diagnósticos asociados a NEE de tipo transitoria:

•

Trastorno de déficit atencional: Trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años

de vida del estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado con presencia clara   
de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más   
de un contexto o una situación, tales como el hogar, la escuela y/o actividades sociales, entre otras,   
y  produce un  malestar  clínicamente significativo  o  una  alteración  en  el  rendimiento  social  o   
académico del estudiante.

•

Trastorno específico del lenguaje: Limitación significativa en el nivel del desarrollo del lenguaje

oral que se manifiesta por un inicio tardío o un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta   
dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por   
trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por deprivación socio-afectiva,   
ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características propias de   
un  determinado  entorno  social,  cultural,  económico,  geográfico  y/o  étnico.  Tampoco  debe   
considerarse  como  indicador  de  Trastorno  específico  del  lenguaje,  la  Dislalia  ni  el  Trastorno   
fonológico.

•

Trastorno  específico  del  aprendizaje:  Dificultad  severa  o  significativamente mayor a  la que

presenta la generalidad de los estudiantes de la misma edad para aprender a leer, a escribir y/o   
aprender matemáticas. Las dificultades específicas del aprendizaje, se caracterizan por un desnivel   
entre capacidad y rendimiento, por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y   
matemáticas y por ser reiterativas y crónicas, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación   
básica como en enseñanza media.

Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite, con limitaciones significativas   
en la conducta adaptativa: Obtención de un puntaje entre 70 y 79, ambos inclusive, en una prueba   
de evaluación psicométrica de coeficiente intelectual que cumpla los requisitos de confiabilidad y   
validez estadística y que posea normas estandarizadas para la población a la que pertenece el   
estudiante evaluado, determinándose además un déficit en el funcionamiento adaptativo escolar,   
laboral y social del estudiante (evaluado, a través de la observación y aplicación de instrumentos).

**Dimensión: Gestión Curricular**

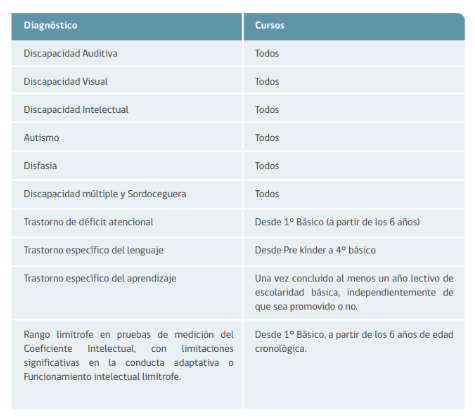
**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Los profesionales evaluadores deben cumplir con los siguientes requisitos:**

En este cuadro se detalla el equipo de profesionales que debe participar del diagnóstico de una   
misma  discapacidad  o  trastorno.  Este  detalle  grafica  que  los  diagnósticos  son  de  carácter   
interdisciplinario y que en ellos participan profesionales del ámbito de la salud y de educación, que   
abordan diferentes dimensiones del estudiante. Por ejemplo, en el caso  del diagnóstico de la   
Discapacidad  intelectual,  deben  participar  un  Psicólogo,  un  médico  Pediatra  o  Neurólogo  o   
Psiquiatra  o  Médico  familiar  (al  menos  uno  de  estos  médicos)  y  un  Profesor  de  Educación   
Diferencial.

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

¿Cuántas horas de apoyo deben recibir los estudiantes del PIE?

•

•

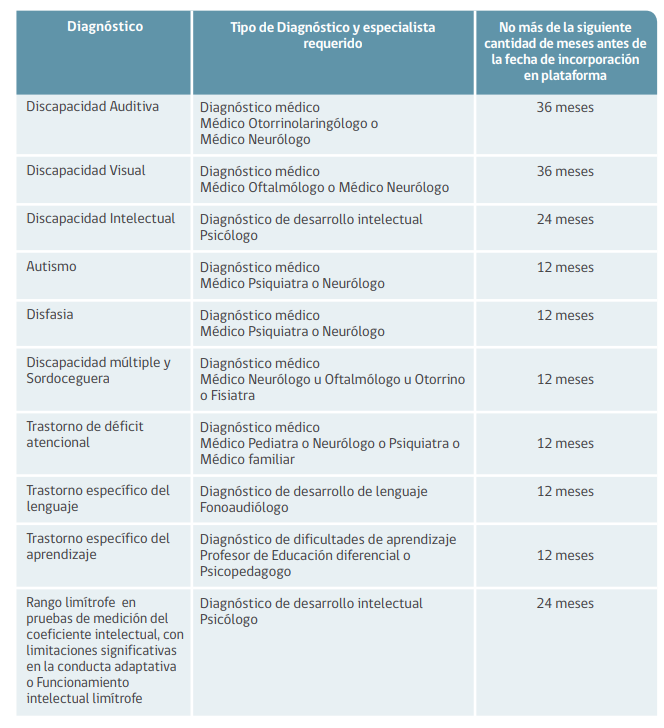
Según el Decreto 170/09, si el establecimiento educacional está en régimen de Jornada Escolar   
Completa, el curso debe tener al menos 10 horas cronológicas de profesionales de apoyo. De estas   
10 horas cronológicas, durante 8 horas pedagógicas el profesional especializado debe entregar los   
apoyos a los estudiantes en la sala de clases, realizando trabajo colaborativo con el profesor de aula.

¿En qué cursos se pueden integrar los estudiantes según sus distintos diagnósticos?

En la siguiente tabla se muestran los distintos diagnósticos y los cursos a los cuales se pueden   
incorporar los  estudiantes  que presentan  alguno  de ellos,  para  recibir los  apoyos  educativos   
requeridos.

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

•

¿Con cuánta anticipación se pueden realizar los diagnósticos asociados a NEE

de los estudiantes que se incorporan a un PIE?

Como se muestra en la siguiente tabla, el tiempo de anticipación del diagnóstico, dependerá de la   
discapacidad, dificultad o trastorno, asociado a NEE para estudiantes que participan por primera   
vez en un PIE.

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**El   PIE   es   un   desafío   y   una   oportunidad   para   los   establecimientos**  
**educacionales.**

Un desafío, porque el establecimiento educacional se ve enfrentado a enriquecer   
su práctica pedagógica para atender a la diversidad de estudiantes posibilitando   
que los docentes de aula desarrollen las capacidades, recursos y competencias   
necesarias para brindar respuestas ajustadas y oportunas a las necesidades y   
características de todos los estudiantes, no sólo de aquellos que presentan NEE.   
También es un desafío para que la institución educativa genere las condiciones   
(trabajo colaborativo, estrategias de co-enseñanza, reglamento de evaluación que   
considere las necesidades educativas de los estudiantes, etc.) para que todos los   
estudiantes progresen en sus aprendizajes. El PIE es una oportunidad para que el   
establecimiento educacional impulse la inclusión educativa y se comprometa con   
los  aprendizajes  de  todos  los  niños,  niñas,  jóvenes  y adultos,  generando  las   
condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del   
contexto,   para  ofrecer  las   mejores  oportunidades  educativas  a  todos  los   
estudiantes. Todo lo anterior, contribuye de manera significativa a generar espacios   
educativos más inclusivos con oportunidades de aprendizajes y desarrollo para   
todos los estudiantes y para todos los miembros de la comunidad educativa.

**REGISTRO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN**  
 **DE ACTIVIDADES DE CURSO,**

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

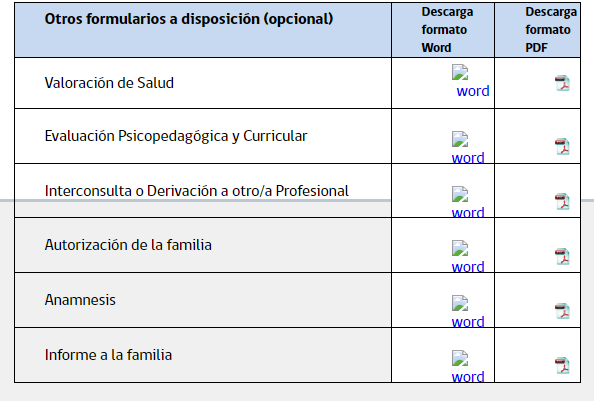
El PIE es una Estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir en   
el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el   
establecimiento,  favoreciendo  la  presencia,  la  participación  y  el  logro  de  los   
aprendizajes  esperados  de  “todos  y  cada  uno  de  las  y  los  estudiantes”,   
especialmente  de  aquellos  que  presentan  necesidades  educativas  especiales   
(NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio.

Este documento de planificación y evaluación, es la herramienta para llevar un   
registro de las principales actividades del Programa de Integración Escolar como   
son la planificación, implementación y seguimiento del proceso educativo en el   
curso,  con  especial  énfasis  en  la  evolución  de  los  aprendizajes  de  las  y los   
estudiantes.

\*Este se revisara de acuerdo a la modalidad exigida por el establecimiento material   
concreto o virtual, la cual será revisada todos los viernes de cada semana.

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Otros Formularios disponibles para el proceso de evaluación**

Los instrumentos que se presentan a continuación, se ponen a disposición para ser   
utilizados en el establecimiento por los profesionales que participen del proceso de   
Evaluación Diagnóstica Integral.

Los protocolos que se sugieren son de carácter **opcional**, es decir, los profesionales   
pueden modificar estos formatos propuestos o utilizar otros formatos, sin embargo,   
la evaluación solicitada, como proceso,   es obligatoria y debe estar registrada e   
incorporada en el expediente del o la estudiante.

A continuación puede acceder a los siguientes Formularios:

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

***Cronograma de actividades general***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Actividades*** | ***M*** | ***A*** | ***M*** | ***J*** | ***J*** | ***A*** | ***S*** | ***O*** | ***N*** | ***D*** |
| *Elaboración de formularios únicos de ingreso y reevaluación* | *X* |  |  |  |  |  |  |  |  | *X* |
| *Adecuaciones e instrumentos de evaluación* |  | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |  |
| *Valoración de salud (pediatra o neurólogo) para estudiantes PIE* | *X* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ingreso a la plataforma SIGE de estudiantes pertenecientes al PIE* | *X* | *X* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Elaborar un Plan de Trabajo de colaboración entre profesores y profesionales* *de apoyo, con las familias y con los estudiantes (se realizará de forma virtual)* | *X* | *X* | *X* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Reenseñanza para estudiantes PIE (se trabaja de forma online, en clases meet* *o atención individualizada)* |  | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |  |  |
| *Talleres de natación (Se debe considerar)* | *X* | *X* |  |  |  |  |  | *X* | *X* |  |
| *Talleres con familia* |  |  | *X* |  | *X* |  |  | *X* |  |  |
| *Elaborar un Plan de Trabajo de colaboración entre profesores y profesionales* *de apoyo, con las familias y estudiantes* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *Aplicación de dominio lector desde 1° a 8° Básico* |  | *X* |  |  | *X* |  |  | *X* |  |  |
| *Trabajo con familia, atención de apoderados, talleres, reuniones informativas,* *participación en actividades del establecimiento.* |  | *X* |  |  |  | *X* |  |  | *X* |  |
| *Elaboración de material para diario mural en lenguaje y matemática, desde* *pre básica a 8° Básico* |  | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |  |

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Dimensión: Gestión Curricular**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en el aula* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *Participación en equipos de observación de clases* |  | *X* | *X* | *X* |  | *X* | *X* | *X* | *X* |  |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando* *valores cristianos en el área de lenguaje.* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición* *de aprendizajes* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |  |
| *Motivar e incentivar a los alumnos de la comunidad educativa a colaborar* *activamente en el desarrollo y logros de los alumnos* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizar recursos profesionales, materiales y ayudas de carácter tecnológico* *para favorecer los aprendizajes esperados* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |  | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |  |  |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |  | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |  |

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

***Calendarización de actividades mensual***

|  |
| --- |
| ***Marzo*** |
| *Elaboración de formularios únicos de ingreso y reevaluación* |
| *Valoración de salud (pediatra o neurólogo) para estudiantes PIE* |
| *Ingreso a plataforma SIGE de estudiantes pertenecientes al PIE-postulación al* *incremento de la subvención para alumnos con discapacidades múltiples y autismo(fecha:*  *03 de enero al 29 de abril)* |
| *Elaboración de plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo, con*  *familia y estudiantes* |
| *Trabajo colaborativo y co- docencia en aula de lenguaje y matemáticas(Elaboración de*  *PAI)* |
| *Taller de conciencia fonológica* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica, aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |
| *Utilizar recursos profesionales, materiales y de ayudas de carácter tecnológico para*  *favorecer los aprendizajes esperados.* |

|  |
| --- |
| ***Abril*** |
| *Adecuaciones a instrumentos de evaluación* |
| *Ingreso a la plataforma SIGE de estudiantes pertenecientes al programa de integración* |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo,*  *con familia y estudiantes* |
| *Re enseñanza para estudiantes PIE* |
| *Aplicación de dominio lector desde 1° a 8° básico* |
| *Trabajo con familia, atención de apoderados, talleres, reuniones informativas,*  *participación en actividades del establecimiento* |
| *Elaboración de material para diario mural de lenguaje y matemáticas de pre básica a 8°*  *básico* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Participar en equipos de observación de clases* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |

**Dimensión: Gestión Curricular**

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Dimensión: Gestión Curricular**

|  |
| --- |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |
| *Utilizar recursos profesionales materiales y ayudas de carácter tecnológico para favorecer*  *los aprendizajes esperados* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |
| *Día nacional de Trastorno del Espectro Autista-Concientización participación de la*  *familia, utilización de elementos característicos( color azul)* |

|  |
| --- |
| ***Mayo*** |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo,*  *con familia y estudiantes* |
| *Re enseñanza para estudiantes PIE* |
| *Adecuaciones e instrumentos de evaluación* |
| *Talleres con familia* |
| *Elaboración de material para diario mural de lenguaje y matemáticas de pre básica a 8°*  *básico* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Participar en equipos de observación de clases* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |
| *Utilizar recursos profesionales materiales y ayudas de carácter tecnológico para favorecer*  *los aprendizajes esperados* |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |
| *Taller para la familia (videos de diagnósticos* |
| *Día de la familia* |
| *Show de talentos para los estudiantes del Programa de Integración Escolar.(*  *REALIZACION DE NUMEROS ARTISTICOS.)* |

|  |
| --- |
| ***Junio*** |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo,*  *con familia y estudiantes* |
| *Re enseñanza para estudiantes PIE* |
| *Adecuaciones e instrumentos de evaluación* |
| *Talleres con familia* |

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Dimensión: Gestión Curricular**

|  |
| --- |
| *Postulación excepcional PIE ( DESDE EL 1 DE JUNIO AL 31 DE AGOSTO)* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Participar en equipos de observación de clases* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |
| *Utilizar recursos profesionales materiales y ayudas de carácter tecnológico para favorecer*  *los aprendizajes esperados* |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |
| ***Julio*** |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo,*  *con familia y estudiantes* |
| *Re enseñanza para estudiantes PIE* |
| *Adecuaciones e instrumentos de evaluación* |
| *Talleres con familia* |
| *Elaboración de material para diario mural de lenguaje y matemáticas de pre básica a 8°*  *básico* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Participar en equipos de observación de clases* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |
| *Utilizar recursos profesionales materiales y ayudas de carácter tecnológico para favorecer*  *los aprendizajes esperados* |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |
| *Talleres con familia (informes a la familia)* |
| *13 de julio día internacional de las personas con TDA-reflexión al inicio de la jornada*  *escolar.* |
| *Motivar e incentivar a los estudiantes a colaborar en el desarrollo y logros de*  *aprendizajes de los estudiantes con NEE* |

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Dimensión: Gestión Curricular**

|  |
| --- |
| ***Agosto*** |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo,*  *con familia y estudiantes* |
| *Re enseñanza para estudiantes PIE* |
| *Adecuaciones e instrumentos de evaluación* |
| *Talleres con familia* |
| *Elaboración de material para diario mural de lenguaje y matemáticas de pre básica a 8°*  *básico* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Participar en equipos de observación de clases* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |
| *Utilizar recursos profesionales materiales y ayudas de carácter tecnológico para favorecer*  *los aprendizajes esperados* |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |
| *Motivar e incentivar a los estudiantes a colaborar en el desarrollo y logros de*  *aprendizajes de los estudiantes con NEE* |
| *Aplicación de dominio lector desde 1° a 8° Básico* |

|  |
| --- |
| ***Septiembre*** |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo,*  *con familia y estudiantes* |
| *Re enseñanza para estudiantes PIE* |
| *Adecuaciones e instrumentos de evaluación* |
| *Trabajo con familia, atención de apoderados, talleres, reuniones informativas,*  *participación en actividades del establecimiento* |
| *Elaboración de material para diario mural de lenguaje y matemáticas de pre básica a 8°*  *básico* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Participar en equipos de observación de clases* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Dimensión: Gestión Curricular**

|  |
| --- |
| *Utilizar recursos profesionales materiales y ayudas de carácter tecnológico para favorecer*  *los aprendizajes esperados* |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |
| *Motivar e incentivar a los estudiantes a colaborar en el desarrollo y logros de*  *aprendizajes de los estudiantes con NEE* |
| *Día del psicopedagogo 17 de septiembre* |
| *Actividad de fiestas patrias* |
| *23 de septiembre día internacional de la lengua de señas- toda la comunidad interpreta*  *canción en lengua de seña.* |

|  |
| --- |
| ***Octubre*** |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo,*  *con familia y estudiantes* |
| *Re enseñanza para estudiantes PIE* |
| *Adecuaciones e instrumentos de evaluación* |
| *Trabajo con familia, atención de apoderados, talleres, reuniones informativas,*  *participación en actividades del establecimiento* |
| *Elaboración de material para diario mural de lenguaje y matemáticas de pre básica a 8°*  *básico* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Participar en equipos de observación de clases* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |
| *Utilizar recursos profesionales materiales y ayudas de carácter tecnológico para favorecer*  *los aprendizajes esperados* |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |
| *Motivar e incentivar a los estudiantes a colaborar en el desarrollo y logros de*  *aprendizajes de los estudiantes con NEE* |
| *Aplicación de dominio lector desde 1° a 8° Básico* |
| *Elaboración de material para el diario mural de lenguaje y matemáticas de pre básica a 8°*  *básico* |
| *10 de octubre, día mundial de la salud mental-articulación con contención*  *socioemocional* |

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Dimensión: Gestión Curricular**

|  |
| --- |
| ***Noviembre*** |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores y profesionales de apoyo,*  *con familia y estudiantes* |
| *Re enseñanza para estudiantes PIE* |
| *Adecuaciones e instrumentos de evaluación* |
| *Trabajo con familia, atención de apoderados, talleres, reuniones informativas,*  *participación en actividades del establecimiento* |
| *Elaboración de material para diario mural de lenguaje y matemáticas de pre básica a 8°*  *básico* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Participar en equipos de observación de clases* |
| *Colaboración en el desarrollo integral del estudiante de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Apoyar al docente con estrategias innovadoras y eficaces para la adquisición de*  *aprendizajes* |
| *Utilizar recursos profesionales materiales y ayudas de carácter tecnológico para favorecer*  *los aprendizajes esperados* |
| *Revisión de material pedagógico de los estudiantes* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |
| *Motivar e incentivar a los estudiantes a colaborar en el desarrollo y logros de*  *aprendizajes de los estudiantes con NEE* |
| *Día internacional de la educación especial* |
| *Talleres con familia (reconocimiento a la familia por el trabajo realizado durante el año,*  *orientaciones para trabajar en verano)* |
| *22 de noviembre día de la fonoaudióloga* |
| *Reevaluaciones e informes* |
| *9 de noviembre día de la Psicóloga* |

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

**Dimensión: Gestión Curricular**

|  |
| --- |
| ***Diciembre*** |
| *3 de diciembre Día internacional de la discapacidad –Incorporar redes externas como*  *teletón en actividades inclusivas para la comunidad educativa* |
| *Informes para la familia* |
| *Elaboración de formularios únicos de ingreso y reevaluación* |
| *Elaboración de un plan de trabajo coordinado entre profesores, profesionales, familia y*  *estudiantes* |
| *Trabajo colaborativo y co docencia en el aula de lenguaje y matemáticas* |
| *Colaboración en el desarrollo integral de los estudiantes de pre básica aportando valores*  *cristianos en el área de lenguaje* |
| *Utilizar recursos profesionales, materiales y ayudas de carácter tecnológico para*  *favorecer los aprendizajes* |
| *Tutorías pedagógicas a estudiantes* |

**Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. / Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**