



Centro Educativo Adonay
Plan lectoescritura 2024



PLAN LECTOESCRITURA CENTRO EDUCACIONAL ADONAY 2024

FERNANDA PAVEZ CASTILLO

MACARENA HERNÁNDEZ VALENZUELA

Dimensión: Gestión Pedagógica

Sub dimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje



ENFOQUE DEL PLAN LECTOESCRITURA

El centro educativo Adonay pretende fortalecer en nuestros estudiantes la lectura y la escritura como dos conceptos inevitablemente unidos; han estado siempre presentes en nuestra cultura, como forma de expresión de nuestro saber popular, moldeando tanto nuestra visión del mundo como la imagen que proyectamos al exterior. Este Plan se centra en la lectura como una de las competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal y social de nuestros niños y jóvenes. No debemos olvidar la estrecha relación que, en este sentido, existe entre leer y otros procesos intelectuales complejos y complementarios como escribir, hablar y escuchar, habilidades que se desarrollan en el área del lenguaje y que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de aprendizajes. Desde esta perspectiva se interrelaciona la lectura con otros procesos y es el enfoque propuesto en este documento. Por tanto, las reflexiones, los planteamientos y las actuaciones que en él se exponen deben ser entendidos como propuestas y procedimientos integrados en los planteamientos didácticos y metodológicos necesarios para el desarrollo de las habilidades, estrategias, conocimientos, aptitudes y destrezas que nuestros niños y jóvenes han de adquirir para su desarrollo personal y social. Nuestro Plan Lector está diseñado para responder a las necesidades y problemáticas detectadas en nuestros estudiantes y uno de nuestros principales objetivos es reencantar a nuestros niños y jóvenes en este proceso lector desde el ciclo inicial, intermedio y de término evaluando sus procesos.



INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO DEL PLAN LECTOESCRITURA

Este equipo deberá diseñar, coordinar, motivar y monitorear a los estudiantes a reencantarse con la lectoescritura.

- Fernanda Pávez Castillo
- Gisselle Hernández Valenzuela

OBJETIVO GENERAL

Fomentar, encantar y reencantar en los estudiantes del Centro educativo Adonay el amor a la lectura, suscitando con ello la competencia lectora, el sentido crítico, la autonomía, la argumentación, la producción de textos; determinando los distintos propósitos para lo cual se han escrito cada texto, todo ello con el fin de complementar la formación integral de los educandos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fortalecer la competencia lectora como elemento esencial de la formación y desarrollo integral de los educandos del Centro Educativo Adonay a través del conocimiento y del aprendizaje de estrategias de comprensión lectora.
2. Convertir la lectura en un hábito que potencialice el sentido crítico, la autonomía, la argumentación y el respeto por las opiniones del otro en los y las estudiantes del Centro Educativo Adonay.
3. Potenciar el proceso formativo en los estudiantes a partir de la diversificación de estrategias, elemento fundamental para potenciar los canales de aprendizaje con acciones creativas a partir de la lectura, interpretación y comprensión de textos literarios adecuados para cada edad y proceso educativo de los estudiantes del Centro Educativo Adonay.
4. Mejorar la calidad de la fluidez lectora a través talleres.

Dimensión: Gestión Pedagógica

Sub dimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje



SE RELACIONA CON LOS SIGUIENTES SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO

- Educación comprometida con el estudiante y la familia.
- Promover la utilización efectiva y consciente de recursos digitales en la comunidad educativa, impulsando herramientas tecnológicas con miras al futuro.
- Integrar en el educando el pensamiento crítico y reflexivo.
- Desarrollar habilidades cognitivas en comprensión lectora y resolución de problemas.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Como establecimiento educacional durante mucho tiempo hemos presentado dificultad en cuanto a la lectura y la comprensión de ella en donde el poco interés por leer se hace más presente cada día. Consideramos que el contexto social y cultural de nuestros niños y jóvenes se encuentra descendido, razón por la cual, como comunidad educativa; debemos brindar los espacios y potenciar la enseñanza y aprendizaje para movilizar los resultados para que logren avanzar a un nivel adecuado. Por otro lado, el contexto en el que se desenvuelve el mundo de hoy entretiene entre sus opciones una gama de elementos y realidades que bien aprovechados son elementos valiosos, pero que desde otra óptica y menos cuando no se asumen con sentido crítico, conducen al abismo de la distracción con la ceguera de la pasividad, la no reflexión, la poca o nula crítica y muchas veces el desinterés a lo que respecta al disfrute de los diferentes procesos de la lectura que exige mayor concentración, mayor compromiso y responsabilidades para poder generar así a partir de ello sus frutos.

Esto se puede evidenciar en nuestros niños y jóvenes al comprobar las siguientes falencias que hemos detectado durante el año 2023. A partir de mediciones externas, para la comprensión y datos de resultados de la medición del dominio lector se desprende que:

1.- Estudiantes con dificultades en la fluidez, entonación y velocidad lectora.

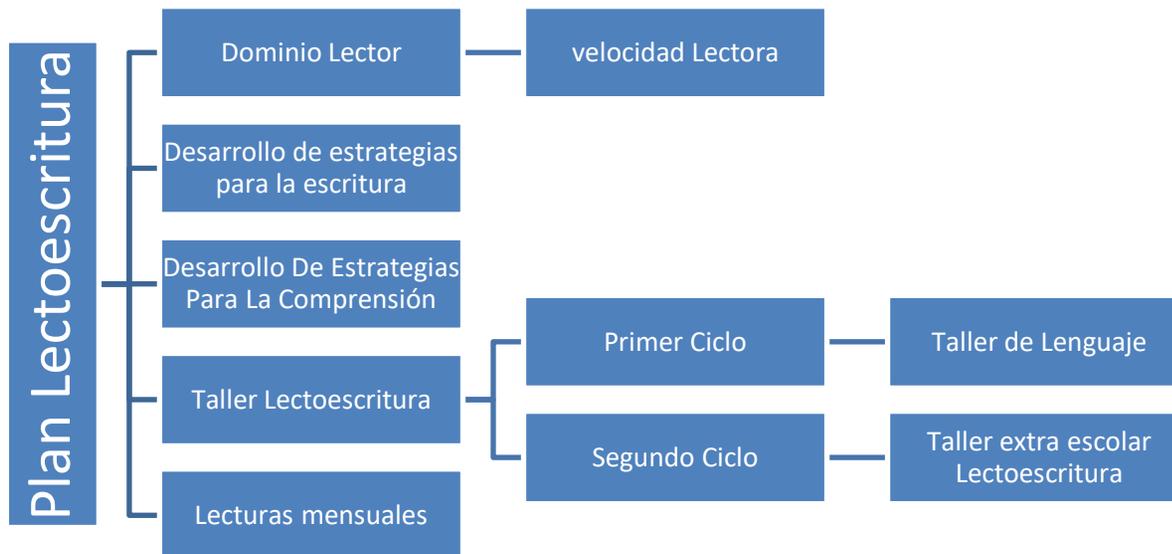
Dimensión: Gestión Pedagógica

Sub dimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje



- 2.- Omisiones de letras en la lectura de textos.
- 3.- Dificultad en resumir las ideas básicas de un texto.
- 4.- Escaso uso de estrategias usadas para comprender un texto
- 5.- Escaso uso de mnemotécnicas para facilitar la comprensión textual.
- 6.- Porcentaje de estudiantes con problemas de comprensión incluso en los enunciados de las actividades curriculares programadas en las diversas áreas y/o asignaturas.
- 7.- El poco interés y desgano por la lectura que implique dedicación, esfuerzo y tiempo para su comprensión.
- 8.- La poca capacidad argumentativa a la hora de sostener sus ideas y tesis.
- 9.- Estudiantes débiles en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- 10.- Los recursos tecnológicos: potenciarlos con el fin que tenga intencionalidad pedagógica.

COMO SE ARTICULA EL PLAN LECTOR.



Dimensión: Gestión Pedagógica

Sub dimensión: Gestión Curricular-Enseñanza Aprendizaje



EJES CENTRALES DE LA LECTURA DEL PLAN LECTOR

- ✓ Motivación por la lectura.
- ✓ La complicidad que debe presentar el docente con el estudiante o grupo de curso al momento de crear un ambiente propicio para el aprendizaje de la lectura.
- ✓ El acceso a la biblioteca y el leer libros de su interés.
- ✓ El acceso a la tecnología digital tan necesarias en este mundo globalizado.

EJES CENTRALES DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA

Es fundamental que nosotros como Centro Educativo Adonay seamos los promotores de la lectura con un propósito acotado y dando priorización, ya que un tipo de texto es, en todo contexto, una construcción de significados; por esta razón debemos crear oportunidades de lectura para nuestros estudiantes donde se usen palabras que conozcan y les sean significativas ampliando de esta manera su vocabulario. Está comprobado que el conocimiento de las letras y el desarrollo de la conciencia fonológica es influenciado positivamente si se conoce la palabra analizada.

Trabajar con los estudiantes en los distintos niveles de comprensión del texto y dar oportunidades de desarrollo a la fluidez lectora. La decodificación por sí sola no asegura la comprensión de lo que se lee. Para ello, es importante tener espacios de lectura oral guiada por el docente, en donde niños, niñas y jóvenes puedan escucharse (y comprender) lo que están escuchando o leyendo.

Para ello se plantearán 12 estrategias para desarrollar las habilidades fundamentales de la comprensión lectora, las cuales se llevarán a cabo en los talleres de lenguaje.



Las estrategias para desarrollar las habilidades lectoras en nuestros estudiantes son:

1. Hallar la idea principal
2. Recordar hechos y detalles
3. Comprender la secuencia
4. Reconocer causa y efecto
5. Comparar y contrastar
6. Hacer predicciones
7. Hallar el significado de palabras por contexto
8. Sacar conclusiones y hacer inferencias
9. Distinguir entre hecho y opinión
10. Identificar el propósito del autor
11. Interpretar lenguaje figurado
12. Distinguir entre realidad y fantasía



EJES CENTRALES DE DOMINIO LECTOR EN EL MARCO CURRICULAR

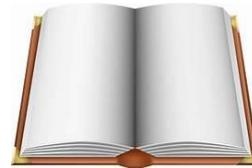
De acuerdo con las bases curriculares (MINEDUC, 2012), es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

La fluidez es el componente que continúa después del inicio de la decodificación, éste consiste en leer de manera precisa, sin conciencia del esfuerzo y con una entonación o prosodia que exprese el sentido del texto. Un requisito para que los estudiantes se conviertan en buenos lectores es lograr que lean fluidamente, tanto en silencio como en voz alta. El lector que alcanza la fluidez deja de centrar sus esfuerzos en la decodificación y puede enfocar su atención en lo que el texto comunica (Inostroza3, 2008). Es importante ayudar a los estudiantes a desarrollar la fluidez durante los primeros años de la enseñanza escolar y existe hoy el consenso de que esto se logra, sobre todo, mediante la lectura de textos, actividad que se complementa con la práctica de lectura en voz alta.

El aprendizaje de la lectura involucra dos procesos centrales que son la decodificación y la comprensión. La primera entendida como la capacidad de conocer signos escritos y transformarlos en lenguaje oral y la segunda como la capacidad de construir el significado de lo escrito a partir de la información presente en el texto leído y los aportes otorgados por la significación que entrega el propio lector.

Por esta razón, se medirá la velocidad y calidad lectora 2 veces en el año para conocer datos duros de los resultados en cada uno de nuestros estudiantes y de esta manera ir decidiendo e implementando nuevas estrategias que permitan llegar a la meta que nos hemos propuesto con cada uno de nuestros estudiantes.

Evaluación de dominio lector



Velocidad lectora

Compresión lectora

Evaluación escritura

Fechas: Marzo y octubre.

Velocidad de la lectura: Entendida como la cantidad de palabras bien leídas y el respeto a los signos de puntuación que un estudiante es capaz de frasear en voz alta por el lapso de un minuto.

Compresión lectora: La comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto.



EJES CENTRALES DE LECTURA AL HOGAR

En esta oportunidad se busca articular a la familia con la escuela y un rol fundamental es que cada padre/ tutor y familia apoye el proceso de lectura en donde el libro escogido debe rotar entre el hogar y la escuela y cada familia debe comprometerse en lograr que el **estudiante lea alrededor de 15 minutos diarios**. De la misma manera, para los textos digitales ocupará los dispositivos que dispongan en casa para descargar los textos y promover la lectura en el mismo tiempo destinado para ello.

EJES CENTRALES DE LECTURAS DIARIAS

Se utilizará lecturas del interés de los estudiantes y acorde a su edad, en donde el objetivo es tomar el texto y aplicarlo en la vida diaria, provocando la interacción con la lectura seleccionada y a partir de ejemplos explica y hace reflexionar a los estudiantes a través de estrategias y metodologías lectoras.

EJES CENTRALES DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Es fundamental articular la lectura con cada asignatura de manera transversal en donde los docentes deben potenciar este eje en cada área en torno a temas propios de las asignaturas asignando valor, significado y contextualizando mediante estrategias de comprensión lectora ya mencionadas.

CRITERIOS NECESARIOS PARA LA SELECCIÓN DE LAS LECTURAS:

- ✓ Se tiene en consideración la edad de los estudiantes y su nivel lector. Conociendo el momento en el que se encuentran podremos adecuarnos a su forma de pensamiento y a los intereses propios de cada momento evolutivo.
- ✓ Otro criterio de selección es la extensión del texto. La medida irá en función del interés que muestren los educandos y los procesos educativos de los diferentes grupos y niveles.
- ✓ La temática de los distintos libros será variada y de procedencia diversa, pero dinámicos, lúdicos e interesantes y significativos para los estudiantes. Se debe poner al alcance de todos los educandos los temas que demanden, pues es así como pueden ir ampliando su visión del mundo.
- ✓ Se abordará a través de una progresión de textos cada vez complejizando la cantidad de páginas.
- ✓ Se considerará la tecnología, a partir de dar un sentido pedagógico a los dispositivos que cada estudiante posea y que además existan en uso en el colegio.



EXPECTATIVAS COMO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

- ❖ Mejorar el nivel de lectura de todos los estudiantes.
- ❖ Enamorar a los estudiantes en la lectura y los textos literarios diversos.
- ❖ La elocuencia y expresión oral en los estudiantes a través de la incorporación del vocabulario diario.
- ❖ Mejorar la redacción y comprensión textual.
- ❖ Desarrollar la interpretación y comprensión textual.
- ❖ Potencializar la argumentación, el análisis y la proposición en los estudiantes.
- ❖ Fomentar el trabajo en equipo, el respeto por la opinión de los demás y la escuchar.
- ❖ Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- ❖ Mejorar sus aprendizajes en todas las asignaturas.
- ❖ La utilización de recursos para generar sus propias creaciones.
- ❖ Fortalecer valores a partir de la lectura.



Proyectos 2024

<p>Pre- básica</p> <p>Se trabajará con los estudiantes los predictores de la lectoescritura.</p>	<p>Primer semestre</p> <ul style="list-style-type: none">- Se trabajará la conciencia fonológica.- Ejercicios de grafomotricidad.- Orientación espacial en los cuadernos.
	<p><u>Segundo semestre</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Discurso narrativo (Elementos macro y microestructurales).- Ejercicios de grafomotricidad.- Orientación espacial en los cuadernos.



PRIMER CICLO

Primer básico	<ul style="list-style-type: none">- Orientación espacial en el cuaderno- Repasar vocales y consonantes a medida que la docente a cargo vaya avanzando durante el año escolar- Caligrafía
Segundo básico	<ul style="list-style-type: none">- Repaso de trabadas y sílabas inversas- Velocidad lectora- Comprensión oral- Caligrafía- Conciencia léxica
Tercero básico	<ul style="list-style-type: none">- Velocidad lectora- Comprensión oral- Comprensión lectora- Ortografía- Oralidad- Creación de textos



Cuarto básico	<ul style="list-style-type: none">- Velocidad lectora- Compresión lectora- Discurso narrativo- Ortografía- Oralidad
---------------	---