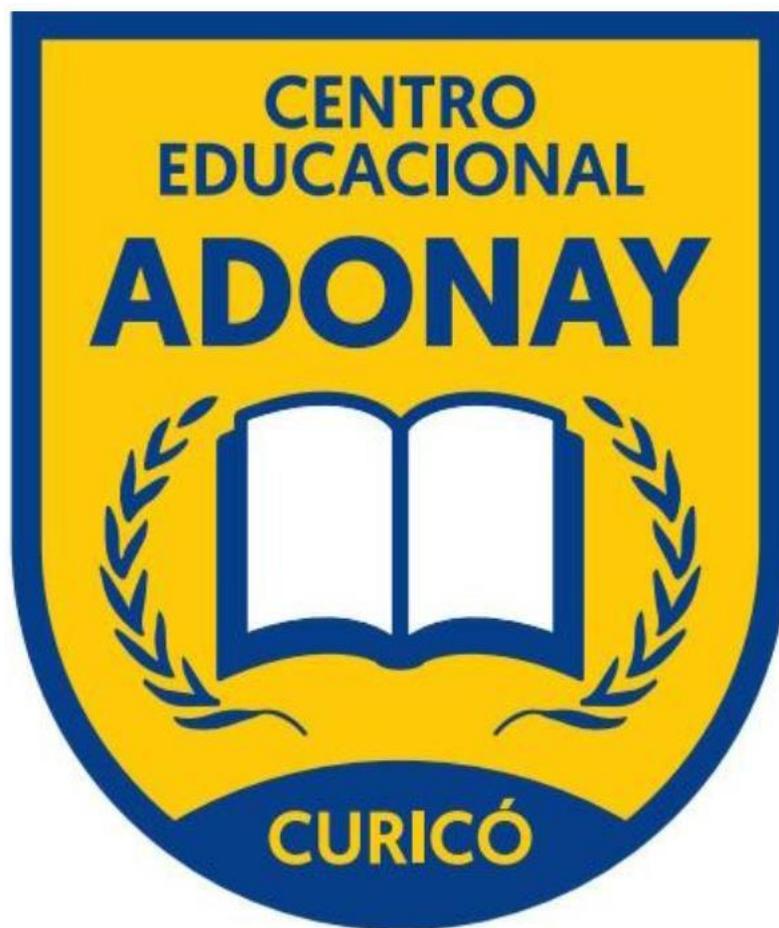


**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCACIONAL ADONAY**



2024

I. PRESENTACION PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I.1. IDENTIFICACIÓN CENTRO EDUCACIONAL ADONAY.

Nombre	: Centro Educacional Adonay E.I.E.
Ubicación	: Camino Los Vidales s/n Curicó, Curicó.
Tipo de enseñanza	: Nivel de Educación Parvularia y General Básica.
N° total de alumnos	: 250 alumnos aprox..
Fecha de apertura	: Marzo del 2000.
Representante Legal	: Ana Daysi Orellana Martínez.
Jornada	: Escolar completa.
Mañana	: Lunes a viernes 08:30hrs
Almuerzo	: Kínder 12:00 a 12:30 Primero a cuarto: básico 12:45 hrs. -13:25 hrs. Quinto a octavo básico de 13:30 hrs. a 14:10 hrs.
Tarde	: Lunes a jueves de 14:10 a 15:40 horas.
Talleres extraescolares	: de 15:40 a 16:40 horas (lunes y martes)
Modalidad	: Semestral

I.2. PRESENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

El presente documento, denominado “Proyecto Educativo Institucional del Centro Educacional Adonay de Curicó” contiene el contexto de esta propuesta, sus fundamentos, sus principios pedagógicos, la orientación Cristiana que lo sustenta y la opción curricular asumida y desarrollada por la comunidad escolar.

Este se orienta a el quehacer formativo hacia estándares de calidad y crecimiento personal integral de cada uno de los miembros del colegio, lo que se resume en:

- ✓ Ofrecer una propuesta educativa de calidad, adaptable, coherente e innovadora con un amplio sentido de equidad.
- ✓ Generar una visión y compromiso compartido entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- ✓ Gestionar y generar los cambios necesarios en un trabajo planificado y disciplinado, basado en propuestas creativas, descentralizadas y representativas de las necesidades emergentes.
- ✓ Educar, respetando la realidad cultural, social, económica y espiritual de cada uno de los estudiantes.
- ✓ Actuar como mediadores entre el colegio y la familia, reconociendo a la familia como pilar fundamental de la educación de los y las estudiantes.

Nuestra propuesta establece una ruta de acción pedagógica y organizacional del quehacer formativo, pero sobre todo ilumina la marcha de la comunidad educativa desde un profundo sentido de evangelización y de compromiso cristiano, propiciando un sentido de tarea común iluminada desde la fe.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional contempla las definiciones y lineamientos generales entregados por el Ministerio de Educación, la valiosa y activa participación de todos los estamentos del colegio en las jornadas de reflexión, análisis, revisión y actualización del presente documento, liderados por nuestra Directora. Esto, ha permitido asentar en este Proyecto la rica diversidad de nuestra comunidad de aprendizaje, condición imprescindible para que este documento represente su sentir, sus intereses y vocaciones.

“Educación de calidad, teniendo como modelo a Jesús”

Finalmente, es necesario precisar que este documento contiene las definiciones fundamentales del Proyecto Educativo, confeccionándose paralelamente a él, el Reglamento interno y de Convivencia Escolar, el Reglamento de evaluación y promoción escolar, y los protocolos y procedimientos de actuación, con ejemplares distribuidos en los diferentes estamentos del colegio, con el objetivo de socializarlos en toda la comunidad educativa, compartirlos y cumplirlos.

II. MARCO SITUACIONAL

El proyecto educativo del Centro Educacional Adonay tiene como sello y Misión, el compromiso con cada estudiante, sus familias y docentes, basado en el lema; “Educación cristiana de calidad, teniendo como modelo a Jesús”.

II.1. RESEÑA HISTÓRICA

ADONAY, palabra origen del vocablo Hebreo, que significa “Maestro con nosotros”, refiriéndose a Jesús. Con la motivación de aportar en la formación de personas que posean valores cristianos para desenvolverse en la sociedad, nace el Jardín Infantil “Los Peques de Adonay” en el año 1997. Posteriormente, en el año 2000 en la Ciudad de Curicó, sector Rauquén Campo, Camino Los Vidales s/n, se continúa con este proyecto, adquiriendo un terreno a través de un préstamo por su fundadora Ana Daysi Orellana Martínez, incorporando 1° a 3° básico.

El sentido del Centro Educacional Adonay se basa en una imagen de perseverancia en la naturaleza humana y la fe en Dios, sobre los principios fundamentales: como verdad, amor, respeto, fraternidad, tolerancia y paz.

II.2. ANTECEDENTES DEL REPRESENTANTE LEGAL

El representante legal del Centro Educacional Adonay de Curicó es la señora Ana Daysi Orellana Martínez, Rut 10.327.488-5, Educadora de Párvulos, con cursos en gestión educativa aprobados en la Universidad Católica. Como primera gran tarea debe administrar el establecimiento a su cargo, previéndoles y gestionando recursos, como a sí mismo a cumplir y hacer cumplir mecanismos de supervisión técnica, normativas contractuales, laborales y otros. Es una entidad privada, sin fines de lucro, que se rige por las disposiciones contenidas por el Ministerio de Educación. Motivada por el amor de Cristo y fortalecidas por una profunda vida de oración, dirige el centro educacional en un sello de evangelización cristiana.

II.3. ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Nuestro establecimiento se encuentra en la región del Maule Chile – comuna Curicó, ubicada en calle los Vidales s/n – sector Rauquén Campo.

El Centro Educacional Adonay se encuentra inserto en un sector empresarial, donde la economía se centra en actividades de carácter agrícola e industrial, siendo éste, en su mayoría, la fuente laboral del entorno. Debido a esto, nuestros estudiantes presentan alto índice de vulnerabilidad.

Por lo anterior, nuestro centro educacional cuenta con una gran cantidad de redes de apoyo externas, entre las que se encuentran organizaciones tales como:

- CESFAM Betty Muñoz Arce.
- 1era Comisaria de Curicó.
- OPD Curicó.
- Empresa PROVEAGRO.
- Corporación de Deportes Curicó.
- Cementos Polpaico.
- Entre otros.

II.4. OFERTA EDUCATIVA.

El Centro Educacional Adonay cuenta con enseñanza de nivel educativo Parvulario y Básico, comprendiendo los siguientes cursos:

- 1 Nivel de educación Parvularia (Pre-Kínder y Kínder).
- 1 curso desde Primero a Octavo Básico.

Además, se cuenta de manera complementaria con Proyecto de Integración Escolar (PIE), dupla psicosocial y talleres de reenseñanza y fortalecimiento de habilidades de la comunicación y matemáticas, y Actividades extracurriculares.

II.5. FUNDAMENTOS ORIENTADORES DEL PROYECTO EDUCATIVO.

El Centro Educativo “Adonay” tiene a Cristo como su fundamento, pues Él promueve el sentido de vida en todas sus manifestaciones, transforma capacitando al ser humano para vivir a la manera de Dios: “pues como Él es, así deberíamos ser nosotros en este mundo” (1º Juan 4:17). Es decir, la comunidad educativa permitirá que sus alumnos lleguen a pensar, sentir y actuar según los principios fundamentales entregados por las enseñanzas de Cristo.

Nuestro colegio asume esta orientación, pues en él se encuentra la Misión principal de la vida, sus enseñanzas nos dan orientaciones necesarias para que se transformen en seres con identidad.

EJES CENTRALES DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

a) Facilitar la conquista de la autonomía, de la libertad interior. Esto requiere de un proceso de orientación a fin de que la persona busque la verdad y crezca en sabiduría por la gracia de Dios, por ende, la pedagogía encausará dicho proceso a modo que potencien la espiritualidad interior de cada persona.

b) Desarrollo social de las personas. El ser humano es social, solidario, ser en compañía, que trasciende y se comunica con los demás y con el mundo.

c) Bienestar socioemocional de la comunidad escolar: el establecimiento genera vínculos entre los estudiantes y la institución, y la implementación de estrategias de contención y apoyo socioemocional de toda la comunidad escolar serán fundamentales para la motivación y las altas expectativas en el proceso de aprendizaje.

La unidad educativa de este colegio deberá vivir y transmitir a través de las relaciones y de su práctica educativa, aspectos como: Desarrollo de potencialidades valóricas y de servicio, sentimientos, actitudes humanizadoras y fraternales.

Los principios para considerar en este ámbito son:

Principio de solidaridad: La entenderemos como la voluntad de los hombres y mujeres a la realización del bien común. Es el dar, el sacrificar el propio yo con el fin de realizar la dimensión social propia y ajena.

Principio de diversidad: Unidad de las acciones respetando las diferencias. Es asumir la pluralidad y buscar un denominador común moral entre los hombres. Es la convergencia en todo aquello para realizar el bien común, reconociendo que las diferencias culturales y sociales son fuente de riqueza.

Principio de responsabilidad: Es la realización de las tareas, es asumir la propia responsabilidad, es en definitiva, la participación continúa en los procesos históricos cumpliendo los deberes y obligaciones.

Principio de productividad: El trabajo es la respuesta a todas las interrogantes. Cada éxito y logro se construye en base a pequeñas victorias obtenidas diariamente, con esfuerzo y dedicación, sabiendo que el trabajo dedicado y con responsabilidad, permite concretar las metas propuestas.

Principio de Fraternidad: Desde el punto de vista de las exigencias de una fraternidad vivida en la búsqueda de ciertos principios, ésta se hará posible allí donde el hombre se asuma como persona en comunión.

Principio de adaptabilidad: Adaptarse ágilmente a los cambios que el contexto regional y/o nacional presente. Estableciendo una dinámica y las condiciones óptimas para continuar logrando nuestra misión institucional y las actividades de enseñanza-aprendizaje.

II.6. VALORES INSTITUCIONALES QUE ORIENTAN EL PROYECTO EDUCATIVO.

Valores Principales Seleccionados:

Solidaridad, Respeto, Tolerancia, y Responsabilidad.

- **Respeto:** Toda persona de este colegio debe actuar en torno al respeto, basándose en las relaciones sociales y culturales establecidas.
- **Responsabilidad:** Toda persona de este establecimiento debe cumplir con acción educativa y contribuir al logro de los objetivos organizacionales.

“Educación de calidad, teniendo como modelo a Jesús”

- **Solidaridad:** En este establecimiento se procurará el valor de la solidaridad. Promover e incentivar la ayuda a todas las personas que lo requieran.
- **Tolerancia:** Nuestra institución incentivará el valor de la tolerancia, logrando que los miembros de este centro educativo manifiesten el respeto hacia las ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Cada uno de ellos constituye la base del marco valórico que toda persona irá construyendo en su vida.

Como personas que intentamos vivir los principios del cristianismo, nos adherimos a la enseñanza de Cristo Jesús, que nos propone la libertad de la gracia Divina, quien abarca todas las otras dimensiones de la vida humana, y en cuanto a la humildad, a la verdad, considerarla como la base del desarrollo humano según Cristo.

Enfatizando los principios básicos citados en Mateo 22; 37 el que nos dice *“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente”*. Y Mateo 7; 12 *“Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas”*.

III. DEFINICIONES ESTRATEGICAS.

III.1. SELLOS INSTITUCIONALES.

El conjunto de rasgos que configuran el perfil de egresado corresponde al ideal de persona que está indicado en la visión del colegio, constituyen el horizonte conceptual que deberá orientarla implementación de estrategias curriculares y extracurriculares, así como las iniciativas formativas y de apoyo a los estudiantes que lleve a cabo la institución. En este sentido es que el Centro educacional Adonay define sus sellos institucionales, en los siguientes:

1. Promover la formación valórica cristiana en el educando y la comunidad.
2. Fortalecer la comprensión lectora y razonamiento lógico a través del fortalecimiento de habilidades cognitivas, comunicativas y pedagógicas como herramienta para enfrentar el futuro.
3. Fomentar en nuestros estudiantes la consciencia del auto cuidado a través de la promoción de la actividad física, contención emocional, vida saludable, respeto del medioambiente y su entorno

III.2. SENTIDOS INSTITUCIONALES.

Nuestro proyecto educativo se orienta en base a tres sentidos institucionales, lo cuales orientan cada uno de los estamentos y su quehacer educativo, estos son:

- a. Concebimos una educación que apunta a una **formación integral** del educando promoviendo los **Valores cristianos** por medio del trabajo continuo de la comunidad educativa.*
- b. Pretendemos **desarrollar habilidades cognitivas** (comprensión lectora y resolución de problemas) mediante utilización efectiva y consciente de recursos pedagógicos. Y de este modo enfrentar los desafíos del mundo globalizado y la sociedad del conocimiento.*
 - b.1. Formar personas con hábito de lectura, capaces de expresar sus ideas, dialogar, emitir juicios y opiniones fundamentadas.
 - b.2. Formar personas capaces de resolver problemas a través de una secuencia ordenada de etapas y los aplica en diversos contextos.
- c. Valoramos que una **educación comprometidamente con el educando y la familia** permitirá obtener **Mejores y mayores logros académicos y valóricos** en los estudiantes.*

III.3. VISION INSTITUCIONAL.

Este Proyecto Educativo se fundamenta en la necesidad de entregar una educación con valores cristianos, respetando la diversidad de los niños/as y jóvenes con una mirada integradora sin diferenciar su condición económica y social.

Somos un Centro Educativo en la búsqueda del saber, impregnando la formación ética cristiana para el bien de la sociedad, creando conciencia por el cuidado del medio que lo rodea.

“Soñamos con una comunidad educativa con una sólida formación valórica y académica, que se fortalezca a través de los valores cristianos y nuestra pedagogía de amar y servir”.

Igualmente anhelamos lograr una identidad propia especialmente en la preparación de aquellos niños y niñas que continuarán su educación en la enseñanza media y que llevarán a diversos colegios nuestro particular sello.

“Educación de calidad, teniendo como modelo a Jesús”

III.4. MISIÓN INSTITUCIONAL.

Tenemos un desafío como país, mejorar la calidad de la educación Chilena. Se han diseñado Políticas Educativas, como la actual Reforma educativa, que tienen como meta la búsqueda de una mejor calidad de la educación y el cuidado por el medio ambiente, entendiendo que no sólo tiene consecuencias directas sobre las oportunidades de cada persona, sino que influye a las sociedades. Se trata de un proceso que permite la reflexión sobre el tipo y la calidad de la educación que necesitamos para nuestro desarrollo como país, hoy y en el futuro.

El Centro Educacional Adonay asume el desafío y compromiso de:

“Educar íntegramente a nuestros estudiantes en los diferentes ámbitos de la vida. Entregándoles las herramientas para enfrentar exitosamente todos los desafíos del mundo actual, teniendo como modelo a Jesús”.

Desde su realidad aspira a ser un *centro educativo moderno, innovador, eficiente e integral, que busca la excelencia académica en su quehacer educativo*, a través del mejoramiento continuo de su organización, sus metodologías de enseñanza aprendizaje e implementación, y que, como fruto de este desarrollo, pretende el reconocimiento a nivel comunal. Asimismo, intenta permanentemente acrecentar en la comunidad con la que trabaja el compromiso con los valores cristianos.

IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

IV.1. OBJETIVOS GENERALES.

- Educar íntegramente a nuestros estudiantes en los diferentes ámbitos de la vida mediante diversas metodologías y estrategias de trabajo, creando una alianza entre la familia y la comunidad escolar.

“Educación de calidad, teniendo como modelo a Jesús”

IV.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Incorporar en nuestros estudiantes los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación, lengua y literatura, Educación Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, taller de inglés, idioma extranjero.
- Analizar y reflexionar permanentemente sobre metodologías y estrategias de trabajo docentes.
- Entregar apoyo a y atención a toda la comunidad educativa abarcando la diversidad de todos los estudiantes.
- Asegurar una educación de calidad para todos los educandos del establecimiento, utilizando materiales didácticos y tecnológicos disponibles en el colegio.
- Desarrollar la comprensión lectora, expresión oral, escrita y el pensamiento lógico y crítico en la resolución de problemas y/o conflictos cotidianos.
- Brindar la seguridad necesaria para continuar con el proceso de aprendizaje frente a cualquier situación emergente.

IV.3. PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCACIONAL ADONAY.

A partir del año 2019, el colegio inicia una etapa de revisión y diseño de una nueva estructura administrativa técnica y pedagógica. El objetivo de esta tarea obedece a los actuales desafíos que tiene nuestro colegio, destinado a mejorar la calidad de la educación, los aprendizajes esperados de los niños y niñas del establecimiento.

Esto ha significado un diseño en las siguientes unidades:

UNIDAD ADMINISTRATIVA: Se da una nueva organización estructural, que mediante un reglamento interno, que determina los roles y desempeños de cada una de las personas que conforman esta comunidad educativa.

UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA: El total de los profesores del establecimiento forman parte del equipo que se encuentra liderado por el jefe técnico pedagógico del colegio, los cuales presentan un objetivo en común en pro de la educación de nuestros estudiantes.

V. LABORES DEL PERSONAL Y PROFESIONAL DE LOS FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO.

V.1. LABORES DEL DIRECTOR.

- El director debe conocer las diversas metodologías aplicables al contexto escolar.
- El director participa de la administración, gestión educacional y pedagógica del establecimiento.
- El director debe estar capacitado para el manejo óptimo y eficiente del recurso humano y material de la comunidad escolar.
- El director planifica y conoce el currículum escolar.
- El director propicia un ambiente de trabajo efectivo y colaborativo entre la comunidad educativa.
- El director demuestra capacidad de liderazgo en las diferentes situaciones organizacionales y logísticas.
- El director se desarrolla como mediador objetivo en las diversas situaciones que se presentan en la realidad educativa.
- El director es un ser íntegro y resiliente a las diversas situaciones que se presentan en la institución.
- El director genera instancias de reflexión pedagógica personalizadas y colectivas dentro de la labor docente.
- El director instala modelos de organización democrática que aseguran la conformidad de la comunidad educativa.

V.2. LABORES DE LA UNIDAD TECNICO –PEDAGOGICA.

- La unidad técnica – pedagógica debe tener manejo conceptual y práctico de teorías, estrategias y metodologías pedagógicas.
- La unidad técnica – pedagógica debe estar en constante actualización sobre políticas educacionales nacionales.
- La unidad técnica – pedagógica motiva constantemente el trabajo educativo de la planta docente.
- La unidad técnica – pedagógica posee capacidad de liderazgo en las diferentes situaciones organizacionales y logísticas.

- La unidad técnica – pedagógica monitorea y evalúa las prácticas pedagógicas desarrolladas en la realidad educativa.
- La unidad técnica – pedagógica genera instancias reflexivas personales y colectivas que permitan el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas.
- La unidad técnica – pedagógica motiva y genera instancias de perfeccionamiento pedagógico constante en el equipo docente.
- La unidad técnica – pedagógica posee disponibilidad para realizar diversas funciones según la necesidad del colegio.
- La unidad técnica – pedagógica se compromete con el proyecto educativo institucional del centro educacional Adonay.
- La unidad técnica – pedagógica es capaz de adaptarse a las circunstancias contextuales, permitiendo la continuidad del proceso pedagógico de los estudiantes.

V.3. LABORES DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS.

- La educadora de párvulos posee vocación y sentido ético por el quehacer educativo.
- La educadora de párvulos demuestra capacidad para trabajar con los padres y la comunidad para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- La educadora de párvulos es afectiva, acogedora y dinámica en su quehacer educativo dentro de la institución.
- La educadora de párvulos crea metodologías innovadoras y efectivas para trabajar con los niños/as.
- La educadora de párvulos se adapta a las necesidades e interés de los educandos.
- La educadora de párvulos demuestra capacidad de liderazgo y disposición para el trabajo en equipo en la realidad educativa.

V.4. LABORES DEL DOCENTE.

- El/la docente posee vocación y sentido ético por el quehacer educativo.
- El/la docente es facilitador y mediador de aprendizajes y modelo de valores dentro de la comunidad escolar.
- El/la docente es entusiasta, creativo y motivador permanente en su práctica educativa.
- El/la docente posee alto sentido de integración y trabajo en equipo.
- El/la docente es responsable frente a los deberes exigidos por la institución, sus alumnos y apoderados.

“Educación de calidad, teniendo como modelo a Jesús”

- El/la docente es afectivo, acogedor y dinámico en su quehacer educativo dentro de la institución.
- El/la docente se compromete con actitud y disposición con el proyecto educativo Adonay.
- El/la docente demuestra capacidad para trabajar con los padres y la comunidad para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- El/la docente debe generar metodologías sustentables frente al contexto educativo.
- El/la docente promueve a la comunidad una visión positiva de la institución.
- El/la docente promueve en la comunidad estudiantil hábitos de lectura por medio de diversas actividades y el uso de recursos CRA.
- El/la docente se capacita permanentemente con el fin de actualizar sus metodologías a la enseñanza del siglo XXI.
- El/la docente posee conocimiento de la tecnología óptima para adaptar sus clases a la modalidad que se requiere.

V.5. LABORES DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

- Los asistentes de la educación promueven una visión positiva de la institución hacia la comunidad.
- Los asistentes de la educación respetan las jerarquías presentes en la institución.
- Los asistentes de la educación demuestran capacidad para trabajar con la comunidad educativa.
- Los asistentes de la educación con actitud y disposición con el proyecto educativo Adonay.
- Los asistentes de la educación mantienen una comunicación efectiva con los demás estamentos de la institución con el fin de promover buenas prácticas.
- Los asistentes de la educación son responsables frente a los deberes exigidos por la institución educativa.
- Los asistentes de la educación poseen manejo de conocimientos básico de contabilidad, de administración educacional, financiera y de relaciones públicas.
- Los asistentes de la educación demuestran capacidad para optimizar los recursos materiales y financieros con que cuenta la institución.

- Los asistentes de la educación mantienen una relación cordial y adecuada con los estudiantes de la institución educativa.

V.6. LABORES DE LOS PADRES Y APODERADOS.

- Los apoderados son comprometidos y colaboradores del proceso educativo de sus hijos, ya sea de manera sincrónica, asincrónica y/o presencial.
- Los apoderados conocen los reglamentos internos del establecimiento.
- Los apoderados conocen los protocolos de jerarquía existentes dentro del funcionamiento de la institución.
- Los apoderados mantienen un conocimiento constante de los objetivos y metas pedagógicas del Proyecto Educativo Institucional.
- Los apoderados respetan el trabajo docente que se realiza en la institución.
- Los apoderados reconocen a la familia como el primer ente educador y a la escuela como facilitador de proceso de aprendizaje.
- Los apoderados actúan con responsabilidad y respeto con cargos y acciones encomendadas por sus pares o por el centro general de padres.
- Los apoderados asumen y respetar la orientación Cristiana que profesa el establecimiento educacional.

✓ LABORES DEL AUXILIAR DE MANTENCIÓN.

- El auxiliar posee un manejo de conocimientos básico sobre mantención.
- El auxiliar tiene espíritu de servicio y colaboración.
- El auxiliar demuestra versatilidad en técnicas para la ejecución de su labor.
- El auxiliar conoce los protocolos de jerarquía existentes dentro del funcionamiento de la institución.
- El auxiliar es consciente del entorno pedagógico existente y vela por la seguridad de la comunidad educativa.
- El auxiliar realiza sus prácticas siendo consciente de su seguridad dentro del colegio.
- El auxiliar debe ser honesto respecto de sus propias habilidades.
- El auxiliar demuestra capacidad para optimizar los recursos materiales con los que cuenta la institución.
- El auxiliar mantiene una relación cordial y respetuosa con los estudiantes de la institución educativa.

V.7. LABORES DEL/LA ESTUDIANTE.

- El/la estudiante demuestra valores y compromiso con las actividades que potencia el área deportiva y la vida saludable.
- El/la estudiante es consciente de su entorno y el cuidado del medioambiente.
- El/la estudiante asume el uso responsable de los recursos digitales.
- El/la estudiante es una persona con conciencia cívica tanto dentro y fuera del establecimiento.
- El/la estudiante es un referente positivo para sus pares menores.
- El/la estudiante participa activamente en las diferentes actividades pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento, ya sean estas sincrónicas, asincrónicas y/o presenciales.
- El/la estudiante desarrolla competencias que le permitan el éxito en la continuidad de sus deberes y derechos.
- El/la estudiante es capaz de interactuar con los demás de una manera respetuosa y evidenciando los valores Cristianos adquiridos en la asignatura de religión.
- El/la estudiante desarrolla paulatinamente hábitos de lectura que mejoren esta habilidad.
- El/la estudiante participa activamente de las actividades del plan CRA.

VI. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Aquellos aspectos que más identifican al establecimiento y que son reconocidos por toda la comunidad educativa son: las relaciones personales e interpersonales que se establecen al interior del colegio, el profesionalismo de los docentes que se traduce en el esfuerzo diario por guiar y sacar adelante a cada uno de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

Por tanto, los esfuerzos están concentrados en utilizar los recursos humanos y materiales con eficiencia y productividad, para alcanzar los fines propios de la escuela y de la comunidad.

Es un colegio que pretende ser en su organización:

Participativo, flexible, dinámico, descentralizado, respetuoso de la identidad de cada una de las personas que participan del proceso, solidario e inspirado en el bien común.

Un colegio que esté al servicio de las personas.

“Educación de calidad, teniendo como modelo a Jesús”

Un colegio que:

- a. Está permanentemente entregando a sus docentes espacios semanales para hacer análisis de sus prácticas pedagógicas.
- b. Facilita al docente la continua formulación, corrección y reformulación del proyecto educativo institucional.
- c. Está preocupado de hacer inversiones para ampliar los espacios de atención de los niños, niñas y adolescentes.
- d. Se interesa por participar en diferentes programas educativos entregados por el MINEDUC, articulación entre educación Parvularia y educación básica, alcoholismo, drogadicción, sexualidad, etc.
- e. Trabaja en conjunto con el centro General de Padres y Apoderados, con el propósito de encontrar los caminos más adecuados para favorecer a los niños, niñas y adolescente en su aprendizaje. Todo en un ambiente de transparencia, respeto y confianza recíproca.

Durante el presente año los equipos de Gestión Pedagógica, integrada por docentes del colegio y directivos de este, continúan participando en la elaboración de la red de contenidos utilizando como referencia las bases curriculares, el Marco para la Buena Enseñanza y el Marco para la Buena Dirección, y liderazgo escolar este esfuerzo, se enmarca en las normativas impartidas por el MINEDUC, enfrentando esta tarea de manera seria y responsable, buscando mejorar año tras año el aspecto pedagógico del establecimiento, lo cual se complementa en el mes de marzo con la confección de redes de contenidos anual, red de contenidos por unidad y planificación mensual de los contenidos mencionados en los planes y programas.

Es un objetivo permanente, el mejoramiento pedagógico de los docentes al interior de la sala de clases y/o modalidad sincrónica, esto con el fin de encontrar las formas más adecuadas de entregar los contenidos, siendo prioridad, que los y las estudiantes logren valiosos aprendizajes y continúen su proceso educativo.

Creemos sinceramente que cualquier proyecto educativo institucional, se constituye en el norte que orienta su quehacer, caracterizándose por ser dinámico, puede ser perfeccionado y enriquecido. Por tal razón una vez entregado el PEI, los Equipos de Gestión Pedagógica continuarán revisando y estudiando el documento.

V.1. ANALISIS DE INSTRUMENTO F.O.D.A.

FECHA DE ANALISIS: *Curicó, diciembre de 2024.*

I.- INTRODUCCIÓN

El presente análisis F.O.D.A. tiene como objetivo visualizar los parámetros fundamentales de nuestro centro educativo, mediante:

- a. Una visión, verídica y actualizada de la realidad en que nuestro centro Educacional se encuentra, con el objetivo de tener claridad respecto a los pasos y acciones futuras que se implementarán para mejorar el clima escolar.
- b. Un análisis exhaustivo de las diversas variables que actualmente benefician o perjudican el quehacer institucional, lo cual nos muestra la evolución que con el tiempo nuestro centro ha experimentado.
- c. La detección de parámetros que afectan a cada integrante de los estamentos que se involucran en la comunidad educativa.

VI.2. CONSIDERACIONES CONCEPTUALES.

Específicamente, hemos considerado cada uno de los factores que dan forma a la sigla F.O.D.A. según las siguientes definiciones:

1.- FACTORES AL INTERIOR DE LA ORGANIZACIÓN

- a. **FORTALEZAS (F):** Son aquellos elementos que nuestro Centro posee, realiza o que en general ha utilizado con éxito.
- b. **DEBILIDADES (D):** Aquellos aspectos que creemos que nuestra Institución debe mejorar.

2.- FACTORES EXTERNOS A LA ORGANIZACIÓN (DEL ENTORNO)

- a. **OPORTUNIDADES (O):** Acontecimientos o realidades del ambiente que son propicios para que la institución educativa mejore su calidad.

“Educación de calidad, teniendo como modelo a Jesús”

- b. AMENAZAS (A): Al contrario de las oportunidades, éstas son elementos o factores del ambiente o entorno, que pueden entorpecer el desarrollo y crecimiento de nuestro centro Educativo.

A. FORTALEZAS:

1. Existencia de un reducido número de educandos se establece un vínculo cercano entre quienes intervienen en el proceso educativo lo que favorece el aprendizaje y la resolución de conflictos tanto dentro como fuera del aula.
2. Profesores y Educadoras especialistas en diversas asignaturas que permiten el óptimo desarrollo de los estudiantes del Centro educativo Adonay.
3. Promedio etario similar de los docentes, la mayoría jóvenes, lo cual permite contar con un personal motivador, dinámico, innovador, proactivo, entre otros.
4. Presencia de equipo multidisciplinario preparado para atender la diversidad de los educandos.
5. Comunicación fluida y participación del centro general de padres y apoderados.
6. Presencia de elementos audiovisuales (televisor, amplificación, datos, computadores, entre otros).
7. Existencia de fotocopiadora, lo que permite proporcionar material para la labor educativa.
8. Existencia de brigada Escolar, cruz roja y brigada ecológica orientadas a desarrollar en los NNA, la búsqueda de valores, cualidades, principios sociales y comunitarios.
9. Entrega de colaciones por parte de JUNAEB, lo cual permite que sólo una mínima cantidad de estudiantes se retire al término de la jornada escolar matutina.
10. Existencia en nuestro colegio del Régimen de Jornada Escolar Completa (JEC), que nos ha dado la oportunidad de entregar una educación más integral, humana, acorde a las necesidades individuales de cada educando e impregnada de los valores y principios cristianos.
11. Perfeccionamiento del personal docente y no docente.

12. Existencia de un consejo escolar que permite crear un ambiente de confianza y transparencia entre la comunidad educativa.
13. Centro educativo sin fines de lucro y de calidad que permite la incorporación de la diversidad estudiantil.
14. Roles definidos dentro de la institución educativa.
15. Compromiso profesional por parte de los trabajadores de la institución.
16. Personal conocedor de las redes sociales y conocimientos de la tecnología para desarrollar sus clases en las diferentes modalidades de enseñanza.

B. OPORTUNIDADES.

1. Mantenimiento de un centro de recursos para el aprendizaje (CRA), con el objetivo de facilitar textos y material de apoyo a los educandos, promoviendo en ellos la lectura y el conocimiento.
2. Aumento y ampliación del sector residencial que rodea al colegio, lo que conlleva a un mayor ingreso de (NAA) al establecimiento.
3. Implementación de talleres extraescolares que pretenden desarrollar y potenciar las habilidades de los estudiantes.
4. Implementación de talleres de reenseñanza, fuera del horario normal lectivo y durante todo el año, para aquellos estudiantes que presentan un rendimiento escolar descendido.
5. Apoyo y compromiso por parte del Centro General de Padres y Apoderados con el centro educativo.
6. Existencia de redes de apoyo externas e internas.
7. Uso de protocolos, procedimientos, crónicas y cámaras frente a situaciones de convivencia escolar.
8. Orientación Cristiana del establecimiento.

9. Nuestro proyecto educativo cuenta con una infraestructura variada que favorece el desarrollo de un aprendizaje significativo que se detalla a continuación:

- Piscina.
- Áreas verdes.
- Sala de psicomotricidad
- Invernadero.
- Laboratorio de ciencias
- Laboratorio de Enlaces
- Biblioteca

10. Existencia de equipo multidisciplinario para entregar apoyo pedagógico personalizado para nuestros estudiantes.

C. DEBILIDADES.

1. Gran cantidad de estudiantes que no se identifican con el colegio y su modelo educativo.
2. Escaso apoyo y colaboración por parte de padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
3. Ausencia de un recinto deportivo techado que facilite la realización de actividades en aquellos días de condiciones climáticas adversas.
4. Reducido número de recursos tecnológicos (computadores) que permitan la adecuada utilización de la sala de enlace.
5. Escases de personal idóneos en áreas específicas para impartir los talleres extraescolares.
6. Escaso equipamiento bibliográfico para el uso de textos en la biblioteca.
7. Falta de material concreto en todos los niveles educativos.
8. Falta de continuidad de docentes con sus cursos.
9. Falta de mantención en infraestructura en época de invierno.
10. Espacio reducido en el comedor de los estudiantes.

D. AMENAZAS

1. Aumento en la cantidad de colegios sin financiamiento compartido lo cual disminuye la incorporación de nuevos estudiantes.
2. Falta de compromiso por parte de los apoderados, lo que dificulta la labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Ausencia de señaléticas viales pertinentes que indiquen la presencia de zona escuela, para resguardar la integridad de los estudiantes.
4. Carencia de alcantarillado.
5. Mobiliario y conectividad deficiente.
6. Falta de sistema antideslizante en pisos de cerámica.
7. Presencia de elementos de riesgo.
8. Presencia de contaminación acústica y ambiental, provocados por la existencia de diversas empresas en el entorno circundante.
9. Trabajos de mantenimiento durante horarios de clases.
10. Falta de motivación de muchos estudiantes frente a su proceso educativo.
11. Falta de compromiso y expectativas pedagógicas de los padres frente a la educación de sus hijos/as.
12. Gran índice de vulnerabilidad en los estudiantes lo que provoca baja asistencia y ausencia de útiles escolares

VII. ORIENTACIONES CURRICULARES.**VII.1. LÍNEA CURRICULAR.**

A partir de la visión “Cristiana” de la persona y el mundo, el Centro Educacional Adonay de Curicó, opta por un “Currículum Centrado en la Persona, con estilo participativo”, que va más allá de lo meramente académico (centrado en los aprendizajes), lo psicológico (centrado en las etapas evolutivas del estudiante) y en lo científico (centrado en el saber experiencial del ser humano). Desde la educación, buscamos el desarrollo

Integral de la persona y la inserción crítica y constructiva en la sociedad, haciendo del Colegio un lugar de diálogo entre fe y cultura, para lograr buenos cristianos y ciudadanos. Consciente del cuidado de sí mismo y su entorno.

Nuestro Currículum se centra en el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, lo que implica que todas las variables implícitas en su quehacer educativo (organización escolar, planes y programas, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación, etc.), tengan al estudiante como centro y horizonte. Su visión radica en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes, ya que el colegio debe preparar educandos capaces de vivir como personas y como ciudadanos.

Nuestro diseño curricular, presenta las siguientes características:

- Abierto: para incorporar nuevos aprendizajes y facilitar la apertura a las realidades sociales, potenciando la creatividad del profesor.
- Equilibrado: recogiendo todos los aspectos de una educación inclusiva, de una manera equilibrada. Por ello trata de facilitar el desarrollo armónico de la personalidad y una adecuada educación inclusiva. Los elementos básicos que debe incorporar son capacidades y valores como objetivos, contenidos, métodos y actividades como medios, tratando de buscar un equilibrio entre la teoría y el desarrollo curricular.
- Integrador: de las diversas áreas y sectores de aprendizajes y de saberes para la vida, a partir de núcleos conceptuales, redes semánticas y objetivos transversales.
- Favorecedor del aprendizaje significativo: dando importancia a los conceptos y esquemas previos de los estudiantes. Además, trata de favorecer que ellos encuentren sentido a lo que aprenden potenciando la construcción de redes semánticas y conceptuales, facilitadoras del aprendizaje.
- Motivante: tratando de impulsar el interés y la curiosidad por el saber, facilitando la motivación intrínseca, entendida como mejora del propio yo. El sentido del logro o del éxito personal es básico, ya que el éxito motiva más que el fracaso. También ha de ser relevante el sentido afiliativo como favorecedor del aprendizaje cooperativo entre iguales.

- Favorecedor del aprendizaje constructivo: los estudiantes son los principales constructores de su propio aprendizaje a partir de los conceptos previos, potenciando el conflicto cognitivo y el aprendizaje por descubrimiento. La ayuda pedagógica debe ser entendida como una mediación del aprendizaje y la cultura.

La finalidad que persigue la educación Adonay se orienta a: “Formar personas capaces de asumir y vivir los valores Cristianos que, a través de una educación integral, puedan desarrollar sus capacidades intelectuales, morales, espirituales y motrices, ponerlas al servicio de la comunidad y construir, desde su actuar, caminos de verdadera libertad”.

El modelo curricular, contiene los soportes significativos y creativos para el mejoramiento de la calidad de la educación al interior del Colegio, además de aportar los elementos y las líneas de reflexión, investigación y acción que conducen a una renovada práctica educativa.

Con respecto al accionar de dos agentes principales del quehacer educativo, como lo son el estudiante, profesor y educadora en el primero trata de primar más la visión sicológica de los aprendizajes que la construcción lógica de las disciplinas, siendo selectivo en sus contenidos, favorecedor del aprendizaje funcional y preparatorio para la vida, en relación con la experiencia vital; mientras que con respecto al profesor, a éste le corresponde actuar como mediador de la cultura social e institucional, incorporando el ambiente al aprendizaje potenciando los procesos de enseñanza-aprendizaje (cómo aprende el alumno y qué sentido tiene lo que aprende).

VII.2. PROCESO EDUCATIVO.

En nuestro colegio, el educando es considerado como una persona que tiene talentos y capacidades naturales y aprendidas, que son valiosas para su desarrollo educativo y, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje consiste en el desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas y valóricas que permitan que éstos tengan una vida académica y personal de acuerdo con los principios que tiene el Colegio.

VII.3. PROCESO PEDAGÓGICO.

El trabajo pedagógico tiene por centro la actividad de las y los estudiantes, sus características particulares, intereses, conocimientos y experiencias previas. Éste se centrará en el aprendizaje más que en la

“Educación de calidad, teniendo como modelo a Jesús”

Enseñanza, lo que implica, desarrollar estrategias pedagógicas efectivas, flexibles y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, y a reorientar el trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente lectiva, a otra que sea necesaria y eficiente en relación a contextos y propósitos determinados, y adecuadamente complementados y enriquecidos con actividades de indagación y de creación por parte de los alumnos, tanto en forma individual como colaborativamente.

A través de los procedimientos didácticos mencionados, se busca lograr el aprendizaje de capacidades de orden superior como las de análisis, interpretación y síntesis de información, procedentes de una diversidad de fuentes; las de resolución de problemas; las de comprensión sistémica de procesos y fenómenos; las de comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada; las de trabajo en equipo; las de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio. Con el fin de operacionalizar a nivel micro-curricular esta propuesta, se estructurarán las planificaciones sobre la base de un modelo pedagógico que posibilite la congruencia entre objetivos, métodos y evaluación, fase de un solo proceso que debe converger en la categoría aprendizaje que se desea privilegiar: reproductiva, analítico, crítica, creativa y productiva.

En este modelo, los docentes y educadora deben orientar sus esfuerzos no sólo a desarrollar habilidades de reproducción de información y de transferencia de esta, sino también a desarrollar aquellas habilidades que involucran a los estudiantes en el amplio espectro de la creatividad y del pensamiento crítico. Para esto, deben mostrar un estilo de confianza en la naturaleza activa, cambiante y transcendental de la persona, reorientando su atención a los procesos de aprendizaje, procurando que los educando sean hábiles en la identificación de datos, en la elaboración de estrategias y soluciones y en el desarrollo de hábitos personales y de trabajo.

VII.4. PROCESO EVALUATIVO.

En el proceso de aprendizaje es muy importante adoptar metodologías y procedimientos evaluativos para el monitoreo de la evolución de los estudiantes. Los procedimientos evaluativos de término deben dar paso a aquellos que privilegien el enfrentamiento progresivo del alumno con el éxito académico, lo que permite, que tanto el estudiante como el educador se involucren en una actividad conjunta, donde el profesor media fase a fase, los aprendizajes y el alumno organiza y reorganiza los conocimientos adquiridos, logrando una retroalimentación adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje.